

OCTUBRE
11 al 15
2021

V SEMANA DE LA PEDAGOGÍA

I SEMANA INTERNACIONAL DE LA

PEDAGOGÍA

LA PEDAGOGÍA EN CUESTIÓN:

un balance latinoamericano

COLOMBIA • ARGENTINA • MÉXICO • BRASIL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL



Dignificar lo público
Potenciar la universidad



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

hya

Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE SANTOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EN PEDAGOGÍA**

Talleres

Concebidos como un espacio de formación ofrecido por uno o más profesores de diversas Universidades de América Latina, alrededor de una temática que permita estudiar la relación de la pedagogía con otros saberes o disciplinas. Cada taller tendrá una duración de seis horas distribuidas en dos sesiones.

Inscripción a talleres

Fundamentalmente dirigidos a estudiantes de programas/carreras de formación en educación, ciencias de la educación o pedagogía. Quien desee participar en uno de los talleres debe inscribirse, seleccionar el taller en el que desea participar y asistir a las dos sesiones programadas. Recuerde que su inscripción es válida únicamente a un taller. Los cupos son limitados. Estos se llevarán a cabo a través de diferentes plataformas digitales. Si está interesado en participar en uno de ellos, debe diligenciar el siguiente formulario:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmrF0A751Qu1GjMedMjk-eGraDiS7CSA9W9wzGq8Hhif-Row/viewform?usp=pp_url

Una vez se realice la inscripción, se remitirá previo al inicio del taller, la información relacionada con la plataforma a través de la cual se llevará a cabo el mismo.

Oferta de talleres

Taller 1. *El Grado de Pedagogía en Brasil: la formación de pedagogos bajo la lógica de la privatización.*

Coordinan: Mayanne Júlia Tomaz Freitas.
Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil.
Jefferson Da Silva Moreira.
Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil.

Descripción: A partir del año 2006 los cursos de pedagogía se transformaron en licenciaturas en educación infantil y elemental, provocando una ampliación tan relevante que casi 100 mil personas se inscribieron a estos cursos. La expansión de las

ofertas laborales en este campo se desarrolló sobre todo desde el ámbito privado, vinculado a políticas educativas neoliberales. El propósito de este taller es reflexionar sobre las implicaciones de la privatización en el grado de Pedagogía en Brasil, tanto en la calificación profesional de sus egresados como en las posibilidades de un desarrollo efectivo del campo del conocimiento pedagógico.

Plataforma digital: Google Meet.

Taller 2. Pedagogía universitaria: aportaciones teóricas y acciones institucionales de formación del profesorado de la educación superior.

Coordinan: María Isabel de Almeida.

Universidad de São Paulo y Universidad Católica de Santos, Brasil.

Gean Breda Queiros.

Universidad Católica de Santos, Brasil.

Descripción: Este taller apuesta por dos objetivos clave en su desarrollo. El primero, consiste en trazar y socializar conceptos de educación para docentes de Educación Superior a partir de la pedagogía Universitaria; el segundo, en exponer una visión panorámica de algunas experiencias realizadas en universidades públicas de Brasil, específicamente la Universidad de São Paulo (USP). Por tanto, concretamente se trabajará: 1) la comprensión teórica de la Pedagogía Universitaria; 2) algunas iniciativas de formación de universidades públicas brasileñas; 3) la experiencia institucional de la USP en el campo de la formación de sus profesores.

Plataforma digital: Google Meet.

Taller 3: La pedagogía en espacios de educación más allá de la escuela: fundamentos, prácticas y temas en discusión.

Coordinan: Jonas Emanuel Pinto Magalhães.

Universidade Federal Fluminense, Brasil.

Simony Freitas de Melo.

Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

Descripción: El taller propone trabajar dos unidades temáticas que condensan las grandes asuntos que serán abordados. La primera, con relación a la educación y la pedagogía, se centrará en presentar las disputas respecto a las concepciones de la educación, a los desafíos de esta praxis y el concepto de Ciencia de la Educación en la contemporaneidad, que se relacionan con las crisis estructurales del capital. La segunda, trabajará las posibilidades de actuación de la profesión pedagógica en el contexto de la educación no escolar, es decir, aquellos escenarios educativos que no corresponden a la institucionalidad y se han constituido como prácticas instituyentes educativas.

Plataforma digital: Google Meet.

Taller 4: ¿Qué hace a una escuela, una escuela?

Coordinan: Blanca Flor Trujillo Reyes.

Universidad Pedagógica Nacional, México.

Ana María Salmerón Castro.

Facultad de Filosofía y Letras.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.

Descripción: La pedagogía ha sido vista como la encargada de proponer soluciones pertinentes a los problemas que impone la transmisión de una cultura considerada legítima, materializada por la escuela. El saber producido en este campo se debe en buena medida a las exigencias sociales que la escuela hizo suyas para educar, una de ellas como la domesticación, al igual que otras prácticas, han buscado subordinarla, dejando de lado la democratización de los saberes escolares. Así, el taller busca realizar ejercicios colectivos de pensamiento sobre qué hace a una escuela una escuela.

Plataforma digital: Zoom.

Taller 5: Escuela y Ciudadanía: Esbozos para una moral cívica en la vida escolar

Coordina: Marlene Romo Ramos.

Facultad de Filosofía y Letras.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.

Descripción: En América Latina se han impulsado programas de formación ciudadana, los cuales en su mayoría se han centrado en formar ciudadanos para la vida democrática, la participación y el respeto por el Estado de Derecho. Sin embargo, el desgaste social de los pueblos latinoamericanos, las violencias y la pérdida de derechos sociales ha volcado las reflexiones en torno a políticas regionales aplicadas a sistemas educativos, que poco o nada han impactado en la cotidianidad de las comunidades. El taller propende por trabajar desde un análisis crítico los proyectos regionales de formación cívica, y la construcción de un esbozo de propuestas locales de este tipo.

Plataforma digital: Zoom.

Taller 6: Abordajes y debates pedagógicos en torno a la Educación Sexual Integral. El caso argentino.

Coordinan: Soledad Roldan.

Gisela Moschini.

Luciana Machado.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

Descripción: Este taller se idea a partir de un interrogante particular ¿cuáles son los desafíos contemporáneos de la educación escolar latinoamericana para problematizar las desigualdades vigentes y las formas heredadas de construir igualdad? De tal manera, dos son las consignas que constituyen este taller: la primera, en torno al hecho de que “toda educación es política”, pilar de la pedagogía crítica y legado de Freire; la segunda, la apropiación de los estudios de género en educación, aseverando también que “toda educación es sexual”.

Plataforma digital: Zoom.

Taller 7: Pedagogía y Memoria un vínculo necesario para una Educación Popular. Lecturas desde Argentina.

Coordinan: María Rubio.

Elena Ponzini.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

Descripción: La dimensión del horror, propia de los hechos históricos recientes vinculados a genocidios y crímenes de Estado, plantea algunos interrogantes para la pedagogía vinculados a cómo enseñar lo “no enseñable”. El presente taller busca poner en debate los procesos de transmisión del pasado reciente, pensando en ¿por qué abordar las Memorias de los pueblos sobre el pasado reciente horroroso? Además de problematizar la Memoria y su articulación a los procesos escolares.

Plataforma digital: Google Meet.

Taller 8: Escuela secundaria, tiempo y juventudes.

Coordina: Franco Carbonari.

María Paula Marini.

Escuela de Ciencias de la educación. Facultad de Humanidades y Artes.

Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Descripción: La escuela se ubica entre una de las estructuras institucionales a las que la modernidad dio origen. En paralelo, unos discursos acerca del porvenir de la humanidad, y otros abocados a prescribir unos modos específicos de apropiación de la experiencia vital, acompañaron la expansión de las instituciones educativas devenidas escuelas. Desde enfoques divergentes e intensidades disímiles, existe cierta coincidencia en reconocer la necesidad de continuar pensando alternativas al formato escolar. En este caso, el taller continúa abonando a las reflexiones sobre cierta situación de tensión que atraviesa la escolarización en el nivel secundario, incluyendo las variables del tiempo y la de la población juvenil en dicho ejercicio.

Plataforma digital: Google Meet.

Taller 9: Para una lección de vuelo: El lugar del Lenguaje en la educación, la escuela y la Pedagogía

Coordina: Nylza Offir García Vera.
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Descripción: Habitar un lugar llamado escuela —que ahora, después de la pandemia parece lejano y a la vez más necesario que nunca— es conjugar verbos en infinitivo: *hablar, escuchar, leer, escribir, jugar, pensar, imaginar, aprender, enseñar...* Todas estas acciones, como su escritura misma, no sólo están hechas de palabras vivas o encarnadas en los sujetos, sino que son posibles gracias a ellas y a una lengua común. Este taller se propone pensar con los participantes *una perspectiva comunicativa y discursiva de la educación*. Esto significa asumir el lenguaje en un doble carácter: como estructurador de lo humano y como estructurante de la acción del sujeto en el mundo y la cultura (Bajtín, 1953).

Plataforma digital: Zoom.

Taller 10: ¿Escolarizados o felices? Imágenes de infancia y retóricas sobre la Escuela “pública”.

Coordina: Yeimy Cárdenas Palermo.
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Descripción: La infancia se ha constituido como un concepto y una experiencia relacionada a la de la escuela pública, precisamente a raíz de sus impugnaciones al papel de la escuela, que muestran los estragos de la escolarización en la personalidad y las ventajas de educarse en casa. A partir de las legislaciones en Colombia respecto al tema, se hace pertinente estudiar la imagen de la infancia como soporte de diferentes retóricas de la escuela pública. Por tanto, el taller se propone: 1) Identificar y analizar la sensibilidad por la infancia, a partir de principios pedagógicos que hacen de la escuela pública historia. 2) Analizar imágenes de infancia en discursos teóricos en línea de la desescolarización de la educación. Y 3) Observar las imágenes de infancia y de escuela en torno a quienes defienden la educación en casa, como quienes buscan el retorno al aula a partir de las medidas de aislamiento por el COVID 19.

Plataforma digital: Zoom.

Información general: Programa en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.
Correo electrónico: pregradopedagogia@pedagogica.edu.co

V SEMANA DE LA PEDAGOGÍA
I SEMANA INTERNACIONAL DE LA PEDAGOGÍA
PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

La pedagogía en cuestión: un balance latinoamericano (Colombia, Argentina, México y Brasil)

11 al 15 de octubre de 2021

Hora (México y Colombia)	Hora (Argentina y Brasil)	Lunes 11 octubre	Martes 12 octubre	Miércoles 13 octubre	Jueves 14 octubre	Viernes 15 octubre
PROGRAMACIÓN TALLERES						
2:00 p.m. – 5:00 p.m.	16 hr. a 19 hrs.	<p>Taller 1 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>El Grado de Pedagogía en Brasil: la formación de pedagogos bajo la lógica de la privatización.</i></p> <p>Coordinan: Mayanne Júlia Tomaz Freitas. Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil. Jefferson Da Silva Moreira. Universidade</p>	<p>Taller 1 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>El Grado de Pedagogía en Brasil: la formación de pedagogos bajo la lógica de la privatización.</i></p> <p>Coordinan: Mayanne Júlia Tomaz Freitas. Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil. Jefferson Da Silva Moreira. Universidade</p>	<p>Taller 6 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Abordajes y debates pedagógicos en torno a la Educación Sexual Integral. El caso argentino.</i></p> <p>Coordinan: Soledad Roldan. Gisela Moschini. Luciana Machado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, Argentina.</p>	<p>Taller 6 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Abordajes y debates pedagógicos en torno a la Educación Sexual Integral. El caso argentino.</i></p> <p>Coordinan: Soledad Roldan. Gisela Moschini. Luciana Machado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue,</p>	

		<i>Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil.</i>	<i>Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil.</i>		<i>Argentina.</i>	
		<p>Taller 2 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Pedagogía universitaria: aportaciones teóricas y acciones institucionales de formación del profesorado de la educación superior.</i></p> <p>Coordinan: <i>María Isabel de Almeida. Universidad de São Paulo y Universidad Católica de Santos, Brasil. Gean Breda Queiros. Universidad Católica de Santos, Brasil.</i></p>	<p>Taller 2 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Pedagogía universitaria: aportaciones teóricas y acciones institucionales de formación del profesorado de la educación superior.</i></p> <p>Coordinan: <i>María Isabel de Almeida. Universidad de São Paulo y Universidad Católica de Santos, Brasil. Gean Breda Queiros. Universidad Católica de Santos, Brasil.</i></p>	<p>Taller 7 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Pedagogía y Memoria un vinculo necesario para una Educación Popular. Lecturas desde Argentina.</i></p> <p>Coordinan: <i>María Rubio. Elena Ponzini. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, Argentina.</i></p>	<p>Taller 7 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Pedagogía y Memoria un vinculo necesario para una Educación Popular. Lecturas desde Argentina.</i></p> <p>Coordinan: <i>María Rubio. Elena Ponzini. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, Argentina.</i></p>	
		<p>Taller 3 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>La pedagogía en espacios de</i></p>	<p>Taller 3 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>La pedagogía en espacios de</i></p>	<p>Taller 8 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Escuela secundaria, tiempo y juventudes.</i></p>	<p>Taller 8 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Escuela secundaria, tiempo y juventudes.</i></p>	

		<p><i>educación mas allá de la escuela: fundamentos, prácticas y temas en discusión.</i></p> <p>Coordinan: Jonas Emanuel Pinto Magalhães. Universidade Federal Fluminense, Brasil. Simony Freitas de Melo. Universidade Federal da Paraíba, Brasil.</p>	<p><i>educación mas allá de la escuela: fundamentos, prácticas y temas en discusión.</i></p> <p>Coordinan: Jonas Emanuel Pinto Magalhães. Universidade Federal Fluminense, Brasil. Simony Freitas de Melo. Universidade Federal da Paraíba, Brasil.</p>	<p>Coordinan: Franco Carbonari. María Paula Marini. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.</p>	<p>Coordinan: Franco Carbonari. María Paula Marini. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.</p>	
		<p>Taller 4 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>¿Qué hace a una escuela, una escuela?</i></p> <p>Coordinan: Blanca Flor Trujillo Reyes. Universidad Pedagógica Nacional, México. Ana María Salmerón Castro. Facultad de Filosofía y Letras.</p>	<p>Taller 4 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>¿Qué hace a una escuela, una escuela?</i></p> <p>Coordinan: Blanca Flor Trujillo Reyes. Universidad Pedagógica Nacional, México. Ana María Salmerón Castro. Facultad de Filosofía y Letras.</p>	<p>Taller 9 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Para una lección de vuelo: El lugar del Lenguaje en la educación, la escuela y la Pedagogía.</i></p> <p>Coordina: Nylza Offir García. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p>	<p>Taller 9 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Para una lección de vuelo: El lugar del Lenguaje en la educación, la escuela y la Pedagogía.</i></p> <p>Coordina: Nylza Offir García. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p>	

		<p><i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.</i></p>	<p><i>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.</i></p>			
		<p>Taller 5 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>Escuela y Ciudadanía: Esbozos para una moral cívica en la vida escolar</i></p> <p>Coordina: Marlene Romo Ramos. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.</p>	<p>Taller 5 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>Escuela y Ciudadanía: Esbozos para una moral cívica en la vida escolar</i></p> <p>Coordina: Marlene Romo Ramos. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.</p>	<p>Taller 10 <u>Sesión 1:</u></p> <p><i>¿Escolarizados o felices? Imágenes de infancia y retóricas sobre la Escuela “pública”.</i></p> <p>Coordina: Yeimy Cárdenas Palermo. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p>	<p>Taller 10 <u>Sesión 2:</u></p> <p><i>¿Escolarizados o felices? Imágenes de infancia y retóricas sobre la Escuela “pública”.</i></p> <p>Coordina: Yeimy Cárdenas Palermo. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p>	

V SEMANA DE LA
PEDAGOGÍA

I SEMANA INTERNACIONAL DE LA

PEDAGOGÍA

LA PEDAGOGÍA EN CUESTIÓN:

un balance latinoamericano

COLOMBIA • ARGENTINA • MÉXICO • BRASIL