

ANEXO 2. TALLER PARA PROGRAMAS DE LA UNIVERSIDAD E INSTRUMENTO DE CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

En la línea de la institucionalización y gestión de los lineamientos para la internacionalización se propuso el **Plan de continuidad**. Este emerge al examinar las prácticas de internacionalización que se han venido realizando en la universidad y se sistematizaron a través del documento descriptivo, el documento por práctica de internacionalización del currículo, el documento analítico por práctica y las experiencias significativas encontradas en las diferentes unidades académicas. En este contexto se consideraron algunas estrategias concretadas en cuatro acciones que permiten, por un lado, el desarrollo y consolidación del documento, así como el desarrollo e implementación en las diferentes UA. Estas acciones se pueden observar en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Plan de continuidad. Elaboración propia

En esta gráfica se puede observar cómo la primera acción se encamina a realizar talleres de socialización y retroalimentación en las diferentes UA. Posteriormente, la necesidad de conformar un equipo que dinamice la internacionalización. Seguidamente, se encuentra un plan de sistematización de las experiencias y, por último, el registro de la información unificada a través de un instrumento de articulación de la internacionalización para los programas. Las acciones sugeridas son:

1. **Talleres de socialización y retroalimentación en las UA.** Teniendo en cuenta el análisis realizado a cada una de las 12 prácticas de internacionalización del currículo, se plantean algunas preguntas que pueden guiar el desarrollo del taller,

además de permitir a las UA complementar el documento general de lineamientos de la Internacionalización del currículo.

2. **Equipo de maestros en la UA.** Conformar un equipo de maestros que tenga una relación directa entre la ORI y las UA con el fin de dinamizar las acciones que propendan por el desarrollo y visibilizarían la internacionalización en los currículos.
3. **Sistematización de experiencias en las UA.** Diseñar algunos elementos que les permitan a los profesores de las UA sistematizar las experiencias de internacionalización del currículo, mostrando los impactos posibles en las líneas de acción.
4. **Registro de la información.** Generar algunos parámetros desde la ORI que les permitan a las UA registrar la información de la internacionalización de sus Facultades, además que puedan tener acceso a datos y estadísticas en línea.

TALLER INTERNACIONALIZACIÓN

Momento de desarrollo

Una vez el *Documento Institucional de Internacionalización de la UPN* se apruebe, la ORI ofrecería un taller a los programas que se encuentran en proceso de autoevaluación con fines de Renovación de Registro o Acreditación de Alta Calidad. El momento de realización de este taller debe ser acordado con cada uno de los programas, de modo sincronizado con su proceso interno.

El taller tiene dos propósitos

1. Socializar el *Documento Institucional de Internacionalización* (¿Política de Internacionalización de la UPN?): sus elementos centrales, sus apuestas, sus conceptos centrales y prácticas.
2. Introducir a los programas para el trabajo sobre el *Instrumento de Consolidación de Plan de Internacionalización*.

Estructura metodológica

Se desarrolla siguiendo tres momentos:

1. Exposición y socialización del documento: para ello se envía a cada programa el documento, una presentación y un video (por realizar).
2. Trabajo en grupos: una vez el programa conoce este material, personas del equipo de la ORI llevan a cabo un taller de dos sesiones con el equipo de profesores que el programa disponga para este fin. Estos dos talleres giran en

torno al contenido introductorio del *Instrumento de Consolidación de Plan de Internacionalización*.

3. Los equipos de profesores desarrollan el *Instrumento de Consolidación de Plan de Internacionalización* que servirá de insumo para su autoevaluación y proyección futura.

Materiales y equipo

Se requiere diseñar el video y la presentación para la socialización del *Documento Institucional de Internacionalización*, además del documento mismo.

Se requiere que la ORI cuente con un equipo académico (se sugiere que sean dos personas) que establezca los contactos con los programas, establezca la agenda de trabajo y desarrolle los talleres. Se puede establecer la agenda de modo coordinado con el GAA, pues ellos tienen la información sobre los procesos de cada uno de los programas.

Instrumento de consolidación del plan de internacionalización

A continuación, se presenta un instrumento para la consolidación de un plan de internacionalización de cada programa académico, se sugiere realizarlo a través de jornadas de discusión y proyección hacia la internacionalización del currículo.

Como introducción a este proceso se propone discutir alrededor de las siguientes cuestiones

1. Es importante que el programa discuta y asuma posiciones sobre ¿por qué se quiere internacionalizar el currículo de su programa, cual es el sentido de esta internacionalización?, ¿para qué internacionalizarlo?, ¿qué elementos del currículo se quiere internacionalizar?,
2. ¿De qué forma la internacionalización puede fortalecer el currículo? ¿Hacia dónde se quiere proyectar la internacionalización curricular del programa?
3. En las relaciones con el sector externo identifique Socios estratégicos, Convenios institucionales, de grupos o de profesores.
4. Formule algunas acciones y propósitos concretos en los cuales intervengan las entidades identificadas en el numeral anterior.

A continuación, pueden realizarse discusiones específicas sobre los lineamientos y orientadores propuestos en el documento de internacionalización, para consignar en las matrices.

5. De los lineamientos y orientadores
 - a. Cuales se están desarrollando y con qué acciones concretas
 - b. Cuales podrían impulsarse a mediano y largo plazo y de qué forma
 - c. Cuales no son de interés para la unidad académica y porqué

MATRICES SOBRE LOS LINEAMIENTOS Y ORIENTADORES

Dimensión Institucional

Lineamiento	Orientadores y Preguntas	Diagnóstico	Acciones y plazos		
		<i>Describe el estado de desarrollo</i>	<i>Corto 1 año</i>	<i>Mediano 2 a 4 años</i>	<i>Largo 5 a 7 años</i>
Formación pedagógica intercultural para un mundo global	La interculturalidad y la internacionalización son referentes de la actividad institucional y se adoptan para el programa				
	Los referentes y acciones institucionales asociados a la internacionalización se concretan en debates y posturas por parte del programa				
	La Universidad reconoce la internacionalización del currículo como un proceso de proyección institucional y el programa reconoce estas políticas				
Adaptación y transformación	El programa reconoce las posiciones de la institución frente a los cambios globales y las posibles formas de adaptarse y proponer frente a estos cambios				
	El programa define parámetros sobre la consolidación en el plano formativo respecto a los desarrollos a nivel mundial de la educación en general y en su campo específico				
	El programa está interesado en articular los lineamientos institucionales a sus actividades;				

	posibilitando el fortalecimiento institucional, la autonomía y el debate constante.				
Cultura de evaluación y autoevaluación	El programa revisa y selecciona los referentes de internacionalización dados por La Universidad Pedagógica Nacional que pueden aportar en su enfoque particular.				
	Al evaluar y autoevaluar, el programa incluye referentes de internacionalización.				
	La UPN es crítica de la internacionalización propuesta por las autoridades educativas del país y organismos internacionales, el programa comprende las distancias conceptuales que establece la Universidad				
Participación de la comunidad educativa en la internacionalización	El programa participa activamente en la construcción de proyecciones de internacionalización, como está considerado por la Universidad.				
	El programa ha establecido las incidencias de la internacionalización generando dividendos de doble vía.				

Dimensión Curricular

Esta dimensión se orienta hacia las prácticas pedagógicas, el plan de estudios y los programas sintéticos, o syllabus.

Lineamiento	Orientadores y Preguntas taller	Diagnóstico	Acciones y plazos		
		<i>Describe el estado de desarrollo</i>	<i>Corto 1 año</i>	<i>Mediano 2 a 4 años</i>	<i>Largo 5 a 7 años</i>
Comparabilidad	Procesos administrativos				
	La denominación del programa y de los espacios académicos, así como el sistema de créditos facilitan su homologación y comparación con otros programas internacionales y facilita la homologación				
	El programa se encuentra interesado en establecer doble titulación o doble diploma con un programa similar.				
	Intereses investigativos				
	El programa tiene contactos e intercambios con otros programas con intereses similares en algunas áreas				
Flexibilidad	Flexibilidad en el plan de estudios				
	El plan de estudios contempla créditos electivos y optativos				
	El programa contempla la diversificación de las ofertas y el acceso a la educación permanente				
	El programa cuenta con diferentes modalidades de opciones o trabajos de grado, incluyendo la articulación con programas de posgrado				
Flexibilidad formativa					

	El programa propicia la flexibilidad en el currículo a través de núcleos temáticos, módulos y proyectos que hagan posible al estudiante elegir rutas en su trayectoria educativa				
Interdisciplinariedad	Participación en el horizonte formativo				
	El programa considera la interdisciplinariedad como un propósito importante en su perfil y plan de estudios				
	En los espacios académicos se integran conocimientos de varias disciplinas, a través de proyectos, profesores y participación en redes académicas o de organismos internacionales				
Interculturalidad	Formación de competencias interculturales				
	El programa considera la interculturalidad como un propósito importante en su perfil y plan de estudios				
	Se realizan actividades extracurriculares y en escenarios diferentes al aula que promueven la interculturalidad				
	Se propende por la formación intercultural en los espacios académicos				
	Se invita a estudiantes y profesores internacionales del programa y de otros programas a compartir aprendizajes				
	En los espacios académicos se contextualiza el conocimiento; se propone la realización o el uso de estudios comparativos, interdisciplinarios, internacionales				
	En los espacios académicos se aplican estrategias pedagógicas para integrar grupos heterogéneos de estudiantes teniendo en				

	cuenta aspectos interculturales, edad o lugar de procedencia.				
Favorecimiento del trabajo en equipo	Formación colaborativa en los espacios académicos				
	En los espacios académicos hay consideraciones especiales hacia los estilos de aprendizaje y el fomento del aprendizaje colaborativo.				
	Los docentes promueven la habilidad de búsqueda y uso crítico de información y la interacción con redes de estudiantes de otras universidades.				
	En los microcurrículos se incluye el desarrollo de proyectos de aula con comunidades académicas de otras instituciones.				
	Los profesores reflexionan y reciben formación en estrategias, metodologías didácticas evaluativas, de ciudadanía global e interculturalidad.				
	El programa promueve el Uso de pedagogías activas para aprendizajes centrados en el estudiante. Entre otros: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr). Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Aprendizaje basado en Juegos (ABJ). Estudio de Casos (EC). Gamificación. Clase invertida o Aulas multiculturales y multi lingüísticas.				
Evaluación	Comparabilidad				
	Se reconocen experiencias y prácticas nacionales, latinoamericanas, del caribe y el resto del mundo relacionadas con la evaluación y la articulación entre la educación y el campo laboral y académico.				

	Acuerdos del programa				
	El programa debate y realiza acuerdos sobre la forma de cualificar los procesos de aprendizaje a partir de la evaluación, de acuerdo con sus posibilidades y orientaciones pedagógicas				
	Evaluación en los espacios académicos				
	Los programas académicos son actualizados y formulados considerando aspectos de los perfiles globales de egreso (ciudadanía global, ciudadanía digital, competencias globales transversales y disciplinares, entre otras).				
	Los microcurrículos centran la evaluación en lo sustantivo, y emplean pluralidad de actores y herramientas de evaluación (formativa, sumativa, auto y heteroevaluación, entre otras) sin limitarse a la idea clásica de examen				
	Los microcurrículos incluyen la aplicación de métodos y criterios de validación de aprendizajes				
Referenciación bibliográfica y bases de datos	Materiales bibliográficos				
	El programa tiene identificadas las fuentes (colecciones editoriales, revistas especializadas, bases de datos, etc.) que resultan relevantes para sus procesos formativos.				
	El programa, sus estudiantes, profesores y equipos de trabajo cuentan con acceso a fuentes actualizadas.				
	El programa tiene mecanismos que permitan actualizar las bibliografías de sus procesos académicos.				

	El programa cuenta con mecanismos que permitan la articulación de las fuentes de conocimiento actualizado con sus espacios académicos.				
Prácticas de formación con tics	Acceso				
	El programa ha realizado diagnósticos que apunten a fomentar y garantizar el acceso de estudiantes y profesores a la tecnología necesaria para llevar a cabo procesos de internacionalización, incluido hardware y software				
	El programa ha identificado el software que requiere para el propósito de potenciar la internacionalización				
	Pertinencia				
	El programa ha establecido criterios que permitan diferenciar la pertinencia de la internacionalización que se da bajo la mediación de Tics y la que se da a través del desplazamiento a otros lugares, acorde a su propuesta de formación				
	El programa incorpora prácticas de uso de Tics orientadas a la internacionalización o detecta necesidades de formación sobre ello				
	Acciones realizadas				
	La programación de los espacios académicos incorpora contacto, intervención, diálogo, participación o articulación con comunidades externas al espacio académico, nacionales e internacionales, que puedan realizarse a través del uso de Tics				

	La programación de los espacios académicos incorpora acciones de construcción de objetos, entornos o material educativo dado en escenarios tecnológicos, asociados a prácticas con comunidades internacionales				
--	--	--	--	--	--

Dimensión Estratégica

Si bien esta dimensión corresponde tal vez a la más instrumental de las tres presentadas, resulta importante reconocer que también es aquella que puede accionar como base para diagnosticar y valorar la participación que su comunidad académica, profesores y estudiantes, han tenido en experiencias de internacionalización que generan algún tipo de impacto a nivel curricular.

En este sentido, resulta importante reconocer lo que la Universidad y sus programas han impulsado en relación con las prácticas de internacionalización (Anexo N1); seleccionar aquellas que resulten pertinentes en el contexto del Programa particular; y concebir, diseñar y proyectar de manera planificada, la implementación de las mismas.

Lineamiento	Orientadores y Preguntas taller	Diagnóstico	Acciones y plazos		
		<i>Describe el estado de desarrollo</i>	Corto 1 año	Mediano 2 a 4 años	Largo 5 a 7 años
Movilidad Académica	Reconocimiento institucional				
	El programa reconoce y participa de los convenios de movilidad que tiene activos la UPN				
	El programa reconoce y utiliza los programas de movilidad de la capital, de Latinoamérica, Iberoamérica y, en general de aquellos de los que participa la Universidad				
	El programa y la Universidad cuentan con la infraestructura tecnológica suficiente que le permita desarrollar conferencias y/o clases en tiempo real, con pares ubicados en otras partes del mundo?				
Movilidad Académica	Diagnóstico del programa				
	El programa ha revisado cuáles son las elecciones de destino -geográfico e institucional- más				

	recurrentes de su comunidad académica en asuntos de movilidad				
	Las experiencias de movilidad académica, docente y estudiantil han sido objeto de evaluación al interior del Programa				
	El programa ha detectado si las experiencias previas de movilidad corresponden a relaciones ya consolidadas, o son iniciativas aisladas de profesores y estudiantes				
	El programa ha detectado y caracterizado si resultaría pertinente enfatizar la relación académica con alguna región, país o institución en función del valor agregado que otorgaría este énfasis en la formación de sus estudiantes				
	El Programa ha participado de manera directa en la planificación, preparación y proyección de la movilidad de sus integrantes.				
Movilidad mediada por tecnologías					
	El programa ha adelantado con otra u otras instituciones, proyectos de aprendizaje Colaborativo internacional en línea y ha realizado una evaluación formal.				
	Los docentes conocen y tienen dominio de las plataformas a través de las cuales pueden desarrollar proyectos de aprendizaje colaborativo internacional en línea.				
	El programa reconoce proyectos, redes u asociaciones que faciliten el desarrollo de estas experiencias.				
Preparación, ejecución y devolución de las experiencias de movilidad presencial					
	Las experiencias de movilidad de los estudiantes y profesores de su programa tienen algún tipo de				

	preparación, seguimiento y evaluación que garantice la pertinencia académica, así como su permanencia en el tiempo				
	El programa promueve el desarrollo de habilidades interculturales que permitan anticipar este tipo de experiencias				
	El programa sostiene comunicación constante con los estudiantes y docentes internacionales que lo visitan y dicha comunicación genera devolución directa sobre el currículo de su programa				
	Existen responsables al interior del programa que apoyen la toma de decisión del estudiante, y el respectivo plan de estudios que selecciona antes de dirigirse a la institución de destino. Se realiza seguimiento a esta toma de decisión, antes del proceso de homologación.				
	El Programa sostiene una comunicación antes, durante y después de las experiencias de movilidad individual y colectiva.				
Cooperación internacional	El programa ha identificado los diversos convenios que tiene la Universidad y de los cuales puede beneficiarse.				
	El programa ha adelantado el establecimiento de convenios interinstitucionales e internacionales que favorezcan la docencia, la investigación y la extensión propia del programa. Dichos convenios han sido utilizados esporádicamente o han tenido un uso permanente y amplio.				
	Se han adelantado diálogos con instituciones pares en pro de evaluar la pertinencia y viabilidad de dobles diplomas-programas-titulaciones que fortalezcan los desarrollos curriculares de los programas.				

	El programa incentiva y capitaliza las redes personales de aprendizaje de sus docentes y estudiantes en pro de una integración colectiva más amplia, que permita la vinculación a comunidades de aprendizaje a nivel nacional e internacional.				
	Se ha identificado y gestionado la vinculación a redes académicas de interés disciplinar que permiten la gestión del conocimiento producido al interior del Programa.				
	Se han identificado las redes académicas de las que participa la Universidad y en las cuales el programa podría interactuar.				
	El programa participa de proyectos y programas y de cooperación internacional. Dicha participación ha generado algún tipo de devolución directa sobre el currículo del programa y la cualificación de sus investigadores, docentes y estudiantes.				
Multilingüismo	El programa desarrolla, al interior de las clases, prácticas y actividades de enseñanza y evaluación formal con el fin de fomentar el desarrollo de capacidades lingüísticas (competencia orales y escriturales y competencias en lenguas extranjeras).				
	En el programa se hace uso y se difunden los planes y programas institucionales que promueven la formación en otro idioma.				
	El programa se ha comprometido de manera intencionada en la formación de una lengua extranjera en relación con los escenarios donde se espera se desempeñe el egresado.				

	El programa promueve la lectura de referentes en otros idiomas en el desarrollo cotidiano de las clases.				
	El programa promueve el uso de bases de datos internacionales donde circulan publicaciones en otros idiomas.				
	Realiza eventos académicos que convocan a invitados internacionales, hablantes nativos de otra lengua.				
	Tiene profesores con competencia destacada en otros idiomas y dicha competencia es valorada significativamente en los procesos de selección docente.				
	Desarrolla actividades extracurriculares que fomenten el mejoramiento de las capacidades lingüísticas (oral, escrita y en lengua extranjera).				
Eventos académicos internacionales	El programa académico y sus equipos cuentan con redes nacionales e internacionales con quienes comparten intereses y se organicen eventos académicos internacionales.				
	El programa académico y sus equipos identifican periódicamente cuáles eventos internacionales continuos o esporádicos son relevantes para sus procesos académicos.				
	El programa cuenta con mecanismos que permitan preparar a estudiantes y profesores en la participación académica en eventos.				
	El programa académico y sus equipos conocen los mecanismos institucionales y posibilidades de apoyo para la formulación de eventos académicos internacionales.				

	El programa académico y sus equipos conocen instituciones externas que posibilitan y apoyan la realización de estos eventos.				
Difusión e internacionalización de la investigación	El programa y sus equipos de investigación identifican y cuentan con redes académicas con quienes podría construir y ejecutar proyectos de investigación.				
	El programa cuenta con líneas, grupos e investigadores suficientes y calificados para llevar a cabo sus programas de investigación.				
	El programa cuenta con mecanismos para conocer y difundir en su comunidad educativa convocatorias, instituciones internacionales o mecanismos para proponer investigaciones conjuntas.				
	El programa y sus equipos conocen los mecanismos institucionales internos para formular propuestas de investigación conjunta con equipos externos, para publicar y difundir en diversas comunidades sus investigaciones.				
	El programa identifica y caracteriza las comunidades en las que quiere que sus investigaciones tengan impacto, de modo que pueda formular acciones de difusión coherentes con tal caracterización.				
	El programa y sus equipos identifican o cuentan con revistas o colecciones editoriales especializadas, dirigidas tanto a estudiantes como a profesores, donde es pertinente la publicación de sus investigaciones.				
	El programa y sus equipos cuentan con mecanismos de difusión del conocimiento en				

	espacios audiovisuales o tiene interés de organizar o participar en eventos que respondan a este fin.				
	El programa participa en campos teóricos en los que busca hacer aportes e impactar a través de la investigación y tiene identificados los mecanismos de difusión, participación en internacionalización que aportaría a esa construcción e impacto.				