

Anexo 1. Balance de Prácticas de Internacionalización al interior de la Universidad



Contenido

Introducción	3
1. Balance prácticas de internacionalización del currículo	5
1.1. Movilidad académica	6
1.2. Convenios internacionales utilizados.....	9
1.3. Participación en redes y asociaciones internacionales	11
1.4. Eventos académicos internacionales	14
1.5. Invitados internacionales	16
1.6. Segundo idioma.....	19
1.7. Recursos bibliográficos internacionales.....	20
1.7.1. Recurso documental bibliográfico en otros idiomas.....	21
1.8. Formación de competencias interculturales- globales	21
1.9. Comparabilidad con currículos internacionales.....	23
1.9.1. Comparación con otros currículos para la justificación de programas	23
1.9.2. Dobles Titulaciones	25
1.9.3. Doble diploma	25
1.10. Diálogos internacionales al interior del aula – TIC	26
1.11. Difusión e internacionalización de la investigación	28
1.12. Proyectos de extensión que potencian la internacionalización de los programas	33
2. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	35
3. PLAN DE CONTINUIDAD	42

Introducción

La internacionalización es uno de los procesos más importantes en los últimos años para la UPN, se define como un proceso continuo que articula las líneas de acción de la Universidad (docencia, extensión o proyección social e investigación), desarrollando competencias interculturales, globales e interdisciplinarias, que permiten proyectar y posicionar a la UPN en distintos contextos internacionales. Para el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 “Educativa de Educadores para la excelencia, la paz y la sustentabilidad ambiental” en su **Eje 6. Universidad en red nacional e Internacional** busca generar lineamientos claros para superar las brechas para una internacionalización transversal en nuestra cultura institucional, por ello en su **Programa 1. Proyección nacional e internacional en doble vía**, reconoce la necesidad de transversalizar la dimensión nacional, internacional e intercultural de la Universidad para ello:

se intensificará la articulación de los lazos con los diferentes actores locales, nacionales e internacionales, la generación de procesos de transformación curricular, el incremento de la movilidad en doble vía, el fortalecimiento de la investigación de la internacionalización, la formulación estratégica de una política de internacionalización construida de manera colectiva, que oriente las directrices que rigen en la UPN y que responda a los desafíos y transformaciones mundiales que se plantean actualmente en la Educación Superior (PDI, 2020-2024 p. 148).

Este programa cuenta con tres **Proyectos**: 1) Movilidad docente y estudiantil 2) **Internacionalización del currículo** y 3) Política de internacionalización. En este documento nos ocuparemos del proyecto 2, el cual es definido en el PDI como:

La internacionalización del currículo implica la definición conjunta de acciones que incluyan la dimensión internacional de manera vertical y horizontal en los planes de estudio a través de la incorporación de contenidos interculturales y de estudio de las problemáticas mundiales, la flexibilización del currículo, la comparación sistemática de los currículos con sus pares internacionales y la utilización de recursos bibliográficos en lenguas extranjeras y programas de doble titulación. Desde los profesores mediante la vinculación de profesores extranjeros en procesos académicos como directores de tesis, desarrollo de cursos, realización de foros, congresos, conferencias, cátedras y eventos extracurriculares de carácter académico y cultural. Así mismo, el desarrollo de acciones comprometidas y asociadas al aprendizaje de una segunda lengua, también la oferta de asignaturas en otros idiomas, como medio para interactuar en contextos internacionales e integrar dicha enseñanza al currículo. Finalmente, acciones coordinadas con el CIUP, la SAE y la VGU que permitan la integración de las dimensiones internacionales, intrainstitucionales e interculturales en todos los procesos de la cultura institucional (PDI, 2020-2024 p. 150).

Con el fin de dar viabilidad al Proyecto No. 2 Internacionalización del Currículo propuesto en el PDI 2020-2024, se organizó un equipo de trabajo conformado por profesores de las distintas Unidades Académicas (UA) quienes realizaron un rastreo y balance de las acciones propuestas en la internacionalización del currículo, dichas acciones serán denominadas aquí prácticas.

Este ejercicio inicial de rastreo, descripción y análisis inicial permitió comprender que las prácticas de internacionalización del currículo se encuentran ubicadas en distintas líneas de acción (docencia,

proyección social o extensión e investigación), pero su alcance desborda su ubicación y llegan a tener impacto en otras líneas. El análisis de las prácticas, permitió seleccionar cinco prácticas que se han denominados significativas, por el impacto que tienen en las tres líneas de acción.

Si bien este documento se encuentra en construcción, permite evidenciar la riqueza de las prácticas de internacionalización del currículo que existen en las diferentes UA y el impacto de la UPN en distintos contextos internacionales y nacionales. Sin embargo, uno de los hallazgos importantes es darse cuenta que muchas prácticas no son declaradas o que el impacto que tienen para la formación de los estudiantes, solo se logra evidenciar mediante la conversación con los profesores encargados de dicha práctica, por tanto, al final se sugieren algunas acciones de continuidad que permitan visibilizar algunas prácticas que se desarrollan en las diferentes UA.

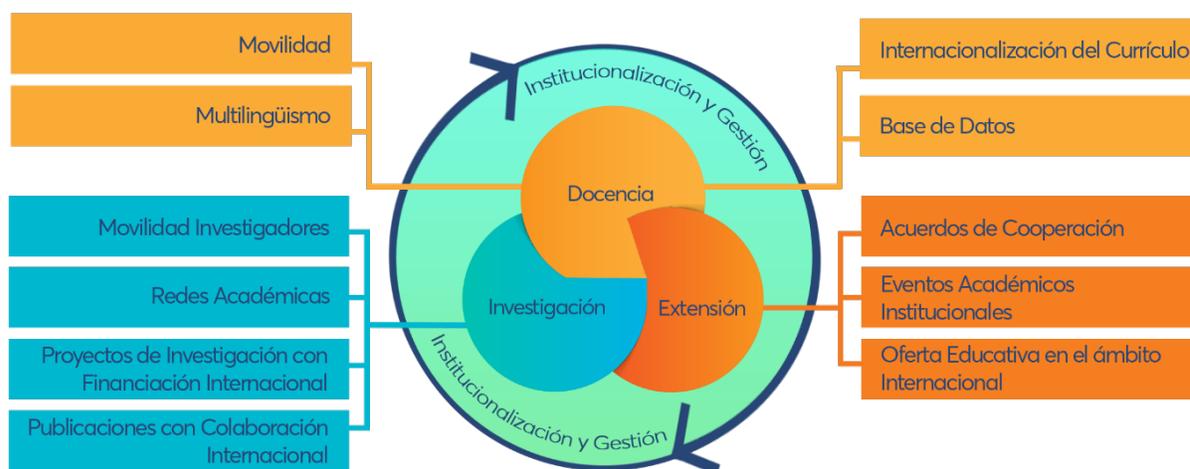
En este sentido, este documento plantea en su organización en tres apartados: 1) balance de las prácticas de internacionalización del currículo, 2) experiencias significativas y 3) propuesta plan de continuidad.

1. Balance de las prácticas de internacionalización del currículo

En este apartado se presenta un balance de 12 prácticas de internacionalización del currículo de las diferentes UA de la UPN. Para cumplir con este se realizaron los siguientes pasos direccionados por la Oficina Relaciones Interinstitucionales (ORI):

- **Equipo de trabajo docente.** Este equipo estaba conformado por un profesor de cada UA, este maestro se encargó, de realizar una búsqueda de información teniendo en cuenta la guía realizada por la ORI, en la que se establecían cada una de las 12 prácticas, su propósito y posibles indicadores. En esta indagación los maestros recurrieron a las estadísticas de movilidad enviadas por la ORI, documentos de acreditación y renovación de registro de los programas y entrevistas con Decanos, directores de programa o profesores, producto de este primer acercamiento se generó un documento por UA.
- **Documento descriptivo.** Una vez elaborado un primer documento descriptivo, se realizó una socialización con el equipo de trabajo docente, comentando los aciertos y dificultades en cada una de la UA, fruto de esta retroalimentación se estableció una nueva revisión de las prácticas en las UA y la realización de un segundo documento.
- **Documento por práctica de internacionalización del currículo.** Una vez complementado el documento descriptivo, se realizó un segundo documento esta vez compilando los resultados de cada una de la UA, pero por práctica de internacionalización del currículo.
- **Documento analítico por práctica.** Surtido el proceso de compilación, y organizado del equipo de maestros por práctica, se realizó un análisis de cada una de las prácticas, este documento, se elabora a modo de balance de la práctica en la UPN, estableciendo al final reflexiones y posibles vacíos y preguntas que orienten algunas preguntas que serían aplicadas en un taller por UA.
- **Experiencias significativas.** Revisadas cada una de las prácticas y en análisis del grupo de maestros, se proponen cinco prácticas significativas que en su descripción permitan ver el alcance que han tenido en la internacionalización del currículo.

La figura 1 muestra una propuesta de organización de las 12 prácticas partiendo de las líneas de acción de la universidad (docencia, extensión y docencia). Es relevante indicar que cada práctica se adscribe a una línea acción.



A continuación, se muestra el resultado del proceso de rastreo, descripción y análisis de cada una de las 12 prácticas de internacionalización del currículo.

1. Balance prácticas de internacionalización del currículo.

Culminado el análisis de los documentos descriptivos, realizados por el equipo docente, y el documento de práctica de internacionalización del currículo, se presenta el documento analítico por práctica. Esta muestra una mirada horizontal y transversal de las 12 prácticas de internacionalización que han delimitado el trabajo en el proyecto al interior de las Unidades Académicas (UA). Este ejercicio favoreció la identificación del estado actual de las prácticas y señalar las experiencias significativas. Además, fue posible la identificación de posibles vacíos que se convertirán en insumos para la organización de un taller a realizar en las UA. Este documento será anexo al presente. Es relevante indicar que, el taller se realizará con el fin de complementar, socializar y profundizar en algunos hallazgos de los análisis realizados. Por otro lado, impactar en las dinámicas propias de la internacionalización del currículo que apunten al fortalecimiento de esta actividad crucial para la Universidad.

A continuación, se expone el balance de las prácticas identificadas en las diferentes UA organizadas a partir de las 12 prácticas de internacionalización. Estas son:

1. Movilidad Académica
2. Convenios internacionales utilizados.

3. Participación en redes y asociaciones internacionales.
4. Eventos académicos internacionales.
5. Invitados internacionales.
6. Segundo idioma.
7. Recursos bibliográficos internacionales.
8. Formación de competencias interculturales-globales.
9. Comparabilidad con currículos internacionales.
10. Diálogos internacionales al interior del aula / uso de TICS
11. Difusión e internacionalización de la investigación.
12. Proyectos de extensión que potencian la internacionalización de los Programas.

1.1. Movilidad académica

La movilidad académica de estudiantes y docentes es quizás la práctica más relevante en la internacionalización del currículo. Es entendida como el desplazamiento de estudiantes, docentes, investigadores, directivos-académicos para realizar intercambio académico, científico, cultural, deportivo o artístico en el ámbito nacional o internacional en el caso de los estudiantes y para los docentes el participar y representar a la UPN en talleres, seminarios, congresos, conferencias, encuentros, reuniones, simposios, foros, coloquios, campeonatos, concursos, festivales, entre otros, en calidad de delegado, ponente, conferencista, tallerista, organizador o coordinador de evento. El objetivo de esta movilidad es contribuir al desarrollo de los programas institucionales, curriculares, a las actividades de docencia, investigación, de gestión y proyección social. Es así como la movilidad se constituye en un elemento visible de la flexibilización curricular, que poseen los programas y la institución, de la pertinencia y sentido de la formación transfronteriza y de visibilización institucional y nacional a través de su comunidad estudiantil.

Como procedimiento realizado, es de resaltar que, en lo relacionado con los principales destinos y países de origen de los visitantes, se hizo una compilación de todos los documentos suministrados por las UA que se relacionan con la movilidad académica, y posteriormente, se analizaron con la herramienta Voyant Tools¹ con el ánimo de identificar y sintetizar esta información. La Tabla 1 muestra los resultados obtenidos del ejercicio. En la parte izquierda se señala el orden de los países identificados correspondiéndose con el número de menciones hechas en los documentos.

País	Mención
Brasil	30
México	29
Argentina	24
Chile	21
España	17
República Dominicana	14

¹ Voyant Tools es una herramienta de código abierto. La herramienta se emplea para el análisis, lectura e interpretación de textos on-line, especialmente, los relacionados con el ámbito de las humanidades. Para ello, compara el trabajo con 81 686 páginas que operan en 156 países.

Costa Rica	11
Honduras	10
Paraguay	10
Perú	9
Portugal	8
Cuba	6
Ecuador	6
Francia	4

Tabla 1. Países más importantes relacionados con la Movilidad Académica en la Universidad.

Como puede observarse, la movilidad se concentra en países hispanoparlantes. Esto facilita la conexión y cooperación Sur-Sur. Sin embargo, se resalta la importancia de buscar proximidad con otros ámbitos y puntos de vista investigativos, además, del reconocimiento a otras culturas.

Además del evidente cumplimiento de los requisitos para la acreditación de alta calidad de los programas, en todas las UA se reconoce la importancia y significación de estas experiencias para quienes participan en ellas, así como para la evaluación institucional y de los programas.

Sobre este punto la Facultad de Educación afirma:

En el caso de los estudiantes que han podido participar de las movilidades internacionales resulta significativa la experiencia formativa, tanto en el ámbito profesional como personal. En el primer aspecto se reconocen perspectivas pedagógicas y apuestas en la formación de maestros diferentes a las nuestras, el ejercicio comparativo les posibilita identificar las fortalezas de los programas de la UPN, así como los retos que debe asumir para estar a la vanguardia con los programas de licenciatura en el orden internacional (Documento Facultad de Educación (FED) p. 3)

En el análisis de los documentos se identificó como efectos concretos de la movilidad estudiantil: la ampliación de la propia mirada frente al campo de formación y el reconocimiento del programa y la universidad internacionalmente.

En relación con la homologación de saberes, varias Facultades indican que los programas proyectan una homologación inicial. Esta busca una revisión previa de los planes de estudio y semestres o espacios académicos que cursarán los estudiantes en las universidades extranjeras, lo cual facilita la homologación de los espacios académicos.

En cuanto a la movilidad docente, hay consenso en los documentos acerca de las implicaciones que trae la actualización, la movilización y el cambio de perspectivas, así como la difusión de las investigaciones que se realizan al interior de la Universidad. También, es evidente que los grupos de investigación son grandes beneficiados con la movilidad docente, especialmente, en las UA que cuentan con un número importante de grupos de investigación. Muestra de ello lo indica el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE):

Los docentes vinculados a los grupos de investigación que soportan el programa, por su amplia experiencia y formación, gozan de reconocimiento nacional e internacional por lo que son permanentemente invitados en esa perspectiva. Su conocimiento especializado y la de los pares con quienes se interactúa en el DIE, han venido aportando a la

conformación de comunidad académica y científica, tanto a nivel nacional como internacional, así como a la construcción y fomento de redes temáticas, disciplinares y, en esencia, a una red nacional e internacional de investigadores en educación, con el objeto de contribuir a la consolidación de la comunidad académica en el campo (documento DIE p. 3)

Aunado a esto, la movilidad docente redundante en el intercambio de “información documental y bibliográfica, de textos y otros materiales educativos, así como el uso compartido de bibliotecas, centros de documentación, redes de información y sistemas de interconexión” (Documento DIE p.3) así como en la producción de publicaciones y la formulación y realización de espacios académicos compartidos.

El mecanismo más citado de socialización de las movilidades docentes es la presentación de los resultados en reuniones docentes. En el caso de los estudiantes sólo se registra la iniciativa de la Licenciatura en artes escénicas. Esta UA realiza un conversatorio entre los estudiantes que participan de la movilidad académica hacia el exterior con otros miembros del programa, especialmente estudiantes, en el cual comparten sus experiencias, sus formas de gestión, las rutas para los trámites administrativos y otros detalles que hacen de esta experiencia una perspectiva viable para muchos estudiantes del programa (Doc. Facultad de Bellas Artes (FBA) p. 2).

Para que la movilidad se extienda a estudiantes y docentes, que no participan directamente del intercambio, es importante pensar en eventos específicos de difusión. Estos deberán procurar no solo el trámite administrativo, sino que debe aportar en la divulgación de las conclusiones y resultados obtenidos. En este espacio también será útil el aprovechamiento de las experiencias de los estudiantes visitantes, quienes pueden ofrecer puntos de vista novedosos acerca de los programas, de la propia cultura y de las condiciones del intercambio.

Lo anterior permitirá dar respuesta a la inquietud presentada por los pares académicos según la cual los procesos, especialmente de internacionalización, tienen la tendencia a asumirse la intención como fin, más que la internacionalización como medio. En el contexto de esa intención los pares indagan ¿cómo se ha enriquecido las funciones misionales de la institución a partir de los procesos de internacionalización?

Siguiendo esta idea, es necesario sistematizar, visibilizar y profundizar los aportes que traen todos los procesos de internacionalización, ampliando la cantidad de personas que se benefician de forma indirecta de la movilidad.

En este aspecto es relevante resaltar una experiencia que guarda relación frente a la construcción del conocimiento producto de la movilidad. La pasantía obligatoria de los estudiantes del DIE, en la modalidad de semestre académico en el exterior, cubre cerca del 15% de los créditos totales del programa. Esta experiencia trae ingentes aportes a las tesis de grado, la producción académica y el acceso a bases de datos (documento DIE p. 2). Cabe anotar que esta pasantía se hace con los recursos aportados por el estudiante y que en ocasiones no se tramita a través de los convenios institucionales ni con injerencia de la ORI. También, es importante mencionar que, en este proceso, para las tesis doctorales, es obligatorio contar con un par internacional, como mínimo, que haga las veces de jurado. Algunos de estos pares son identificados e invitados en la actividad de pasantía.

Otra experiencia relevante y representativa, en relación con la actualización de la producción de conocimiento en programas específicos, se encuentra en la Facultad de Ciencia y Tecnología

(FCT). Algunos miembros de la UA han participado en diversos “proyectos internacionales que permitieron proponer otros marcos de referencia que no se empleaban” al interior de los programas (documento FCT p. 9). Esto impacta positivamente el diseño curricular.

Como recomendaciones generales, las UA consideran necesario la realización de acciones para capitalizar los aprendizajes y experiencias de los estudiantes visitantes, así como de los estudiantes que viajan al exterior y retornan. Asimismo, es preciso hacer evidente el impacto de la movilidad docente en la formación de los estudiantes y los programas. También, se sugiere la realización de eventos, bien sea por Departamentos o por Facultad, en el cual se expongan las experiencias, reflexiones y conclusiones de quienes viajan al exterior, así como de quienes visitan la Universidad. Esta actividad es considerada una posibilidad para sistematizar, aprovechar y difundir los resultados de dichas movildades aumentando su impacto en el desarrollo de competencias para vivir en un mundo globalizado. Como alternativa, la FCT sugiere el uso de TIC para realizar esta actividad. Para ello plantea el uso podcast o herramientas virtuales para tener mayor impacto de estas participaciones.

Por otro lado, las UA recomiendan revisar la centralización de la movilidad en los docentes de planta. Es necesario revisar la participación de los docentes ocasionales y de cátedra y su impacto en las UA. Este es un aspecto indagado en el proceso de evaluación por parte de los pares. Específicamente, en el proceso de reacreditación institucional los evaluadores preguntaron por las labores desarrolladas por los directivos al realizar movilidad académica. Además, indagaron sobre las políticas, criterios y ayudas que tiene la universidad para autorizar la movilidad nacional e internacional.

Finalmente, las UA se sugieren realizar estudios concretos sobre el impacto institucional de la internacionalización y la movilidad en el currículo, las prácticas pedagógicas y la investigación.

1.2. Convenios internacionales utilizados

Es considerado que un convenio académico es el pacto, unión o alianza entre dos o más partes, con el fin de aunar esfuerzos recíprocos de colaboración, de tal forma que se lleve a cabo la construcción, fortalecimiento y apoyo de una serie de acciones que beneficiarán, en el corto y mediano plazo, a las comunidades académicas involucradas.

El objeto principal de los convenios académicos es lograr acuerdos de cooperación conjunta que impulsen el desarrollo de investigación, docencia y extensión, y promuevan el intercambio de conocimiento científico, cultural, social y de los saberes tradicionales (documento ORI p.2).

Las UA indican que los convenios facilitan la participación en eventos académicos, la realización de publicaciones conjuntas, la programación de cursos de formación y diplomados con profesores invitados, la proyección internacional y, eventualmente, la realización de prácticas pedagógicas. Se orientan en general hacia el diálogo de saberes. En el análisis de los documentos se encontraron diversos convenios. Sin embargo, algunos de los señalados se muestran en la tabla 2. En ella se aprecia en la parte izquierda el convenio citado y se corresponde con el número de menciones realizadas en los documentos analizados.

Convenio	Menciones
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana	8
UNIVATES, Brasil	6
Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil	4
Universidad de Granada, España	4
Universidad estatal de Sonora, México	4
Universidad metropolitana de ciencias de la educación UMCE, Chile	4
Universidad de Nantes	3

Tabla 2. Algunos Convenios Internacionales señalados por las UA.

De la tabla 2 se resalta la frecuente mención, por parte de las UA, al convenio con el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña - ISFODOSU (República Dominicana) y con UNIVATES (Brasil). Estos son considerados socios estratégicos en la internacionalización de la Universidad y pueden considerarse como casos a evaluar y replicar.

Es importante señalar que, si bien la universidad tiene un número importante de convenios suscritos con otras universidades, es evidente que no todos son utilizados por las UA de manera recurrente. Esto puede deberse en parte a que la generación de convenios y de redes académicas no está sujeto a la iniciativa de la institución sino por la gestión individual de los docentes. Esta situación ha sido señalada por los pares evaluadores en el proceso de acreditación institucional, en particular, al interrogar sobre la eficacia y eficiencia de los convenios y redes para el desarrollo institucional.

Es importante señalar dentro de los aportes a la internacionalización del currículo el convenio que se estableció con la Universidad de Nantes. Este ha permitido fortalecer los diferentes programas del departamento de lenguas “ya sea en el marco de elementos teórico-disciplinarios, en el perfeccionamiento y apropiación de otro idioma, o en la continuidad en la formación posgradual de quienes participan, un ejemplo de este último es la oportunidad que se ha creado para que los estudiantes de las licenciaturas y maestría del departamento de lenguas se vinculen ya sea a maestrías o doctorandos en la Universidad de Nantes.” (Documento Facultad de Humanidades (FHU) p.6)

En este orden de ideas, es conveniente citar el convenio marco de cooperación con el Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro (ISCE) de O Porto, Portugal (Documento FBA p. 4) y otras iniciativas de convenio hechas en la FCT con el ánimo de aportar al crecimiento de sus programas.

Otros convenios que han brindado oportunidades de crecimiento son: el Convenio con Universidad de REIMS y el Convenio CINDE-UPN que permite el desarrollo de la Maestría en Desarrollo Educativo y social. Se considera primordial su revisión, en consecuencia, se aprenderá

de los aciertos y dificultades y con ello, la posibilidad de reflexionar sobre las posibilidades que se abren a través de dichos convenios.

Es relevante indicar que, en la revisión de documentos se perciben algunas ausencias en cuanto a la descripción de los efectos e impactos que genera el uso de los convenios. En su gran mayoría, se expone cuáles convenios son empleados de manera general, pero podría ser importante para efectos de evaluación el poder identificar la proyección e interrelaciones que generan los diferentes convenios. Así como, generar mecanismos de difusión para que docentes y estudiantes conozcan y puedan aprovechar dichos convenios.

En este aspecto puede ser útil el indagar sobre el papel de los convenios en las pasantías internacionales que se realizan de forma obligatoria en el DIE, dado que dichas pasantías suelen realizarse sin necesidad de convenio interinstitucional. En diversos casos se observa que la internacionalización también se diversifica a través de las relaciones que establecen los profesores con pares internacionales.

1.3. Participación en redes y asociaciones internacionales

Las Redes Académicas y Asociaciones, son reconocidas como organizaciones conformadas por un conjunto de instituciones, entidades, establecimientos o personas, que buscan trabajar por un interés común en el ámbito académico, científico, cultural, social y deportivo. Las Redes se encuentran distribuidas en diferentes localidades y zonas geográficas de mundo con el fin de compartir conocimientos, experiencias, y trayectorias relacionadas con un tema.

En este punto, las UA presentan un número importante de vinculación a diferentes redes académicas, muchas de ellas relacionadas con temas educativos y de las disciplinas específicas. Es posible citar alrededor de 90 redes señaladas establecidas fundamentalmente por el vínculo entre profesores o grupos de investigación específicos con la red.

Algunas de estas redes realizan encuentros académicos periódicos con lo que se facilita la socialización de investigaciones y la realización de publicaciones como artículos y libros, así como recibir distinciones y reconocimientos. Asimismo, se integran proyectos de investigación, la creación de cursos académicos, talleres y proyectos en el campo de las artes. Todo esto conduce a la conformación de comunidades académicas y de investigadores.

En particular, la FHU señala que “En general se aprecia que la participación de profesores en redes se ha fortalecido en los últimos años, (...) Se manifiesta también el posicionamiento de las redes como una forma de comprensión de las realidades, de comprensiones a partir del encuentro interdisciplinar” (Documento FHU p. 7). También se afirma que, “las acciones desarrolladas a través de las redes se concretan en invitaciones bilaterales para liderar, dirigir u organizar charlas, talleres, simposios, congresos, cátedras, entre otras actividades” (Documento FHU p.8).

En el caso de la Facultad de Educación Física (FEF), se destaca el pertenecer a redes como ALESDE. Esta red se vinculan algunos maestros del programa de Licenciatura en Deporte. Otra red destacada es OTIUM. A esta red se vinculan varios maestros del programa de Licenciatura en Recreación. Por otro lado, se resalta la participación de la Red Latinoamericana de Giro Corporal, entre otras. La pertenencia a estas redes ha permitido realizar en conjunto eventos

internacionales, publicaciones y la asistencia de miembros de estas Redes a la UPN.

- Algunas de las membresías a resaltar son las siguientes:
- Organización Universitaria Interamericana –OUI–Canadá
- COLUMBUS–París
- Unión de Universidades de América Latina –UDUAL–México
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado –AUIP– con sede en España
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO
- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL

Como experiencias relevantes y replicables en lo concerniente a las redes se destaca la participación de la Licenciatura en música en la fundación y consolidación del Foro Educativo Latinoamericano para la Educación Musical FLADEM. Este ha sido uno de los más importantes escenarios para la difusión, investigación y dialogo entre los educadores musicales en los últimos 25 años. Es importante destacar que, cuenta con capítulos en casi todos los países de América Latina, Centroamérica y el Caribe. Además, realiza encuentros internacionales anuales en los cuales siempre han participado docentes de la UPN. También, eventos nacionales anuales en los que se ha contado con la participación masiva de docentes y estudiantes con un impacto importante en el currículo, al complementar y poner en diálogo con otras instituciones las perspectivas teóricas y prácticas sobre la educación musical. Es significativo mencionar que, el capítulo nacional agrupa docentes y estudiantes de más de quince universidades colombianas.

Asimismo, se destaca la modalidad de trabajo adoptada por la Licenciatura en Artes Visuales para la participación y sistematización de las actividades académicas a partir de las redes. Esta consiste en una organización en forma de cascada a partir de grupos de investigación, cuyas diferentes líneas se proyectan en semilleros de investigación. Estas a su vez vinculan a los estudiantes a los desarrollos pedagógicos y artísticos y alientan la participación en redes y colectivos. A su vez, se traducen en producción artística y académica que se difunde a través de las mismas organizaciones, aprovechando las posibilidades que otorgan los convenios y movilidades internacionales para docentes y estudiantes. Esta ruta se sistematiza a través de un comité de investigación y visibilidad nacional e internacional. Este último recoge la información y propicia su divulgación al interior del programa (documento FBA p. 6). Esta organización puede ilustrarse en la figura 2.

En la FCT se resalta un consolidado de más de 30 convenios de las redes en las que participa cada departamento. En este consolidado se cuenta con las áreas temáticas desarrolladas, el país, el año de creación del convenio, el nombre del representante, entre otros datos. De este consolidado se resalta la participación de la FCT en 2 redes con Estados Unidos, 1 con Brasil, 10 en Colombia, 4 en Latinoamérica y 2 con Portugal.



Gráfica 2. Esquema de organización de la Licenciatura en Artes Visuales para la participación y sistematización de actividades académicas.

De estas redes, es importante destacar la participación en REPETIC. Esta red es impulsada desde el programa de Licenciatura en Diseño. En los últimos 5 años se han dinamizado varios eventos con la red que buscan aportar a la formación de educadores para Tecnología e Informática en el país. Además, cuenta con el apoyo de varias universidades del país vinculadas a la RED. Desde el programa de Licenciatura en Electrónica se ha establecido una línea de trabajo con la red IEEE Education (Institute of Electrical and Electronics Engineers) es la red de ingeniería más grande del mundo y acceder a la red, desde la línea de educación, es un gran aporte a la investigación y a la proyección del programa.

Además, la FCT indica que hay un número de participaciones significativas en los últimos 7 años. Específicamente hay evidencia de 314 actividades caracterizadas en la participación en actividades de evaluación, jurados, tutores, asesorías, pares académicos, comentaristas, directores, codirectores de tesis y pares evaluadores. De estas actividades se identificaron 54 que guardan relación con instituciones internacionales. En esta participación se resalta la Membrecía con la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (ACAC), la Asociación Iberoamericana Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación en Ciencias. (AIA – CTS), Asociación Colombiana de Profesores de Física, Educyt (asociación), Iberciencia, Red Ambiental Distrital, REDIPE (Red Iberoamericana de pedagogía), Red de Investigadores en educación geométrica, una red en la que participa la Universidad Industrial de Santander (UIS), la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), APRENGEOM, Red Latinoamericana de Investigación en Educación Estadística (RELIEE), entre muchas otras.

Finalmente, se señalan como características importantes de las redes y asociaciones que, se orientan en su mayoría a la conformación de comunidades académicas, establecen contactos a través de los profesores y grupos de investigación, agrupan varias instituciones y son mucho más numerosas que los convenios.

También, ofrecen una gran cantidad de productos académicos concretos como: encuentros académicos periódicos que permiten la socialización de investigaciones, la realización de

publicaciones colegiadas, la obtención de distinciones y reconocimientos, el planteamiento de proyectos de investigación, y la programación de cursos y talleres.

Es considerado importante el analizar el papel de las asociaciones y membresías institucionales a manera de redes que propician la internacionalización y orientar parte de las reflexiones a la pregunta formulada por los pares evaluadores acerca de los criterios que regirán la pertenencia a redes y colectivos académicos en el plan de acción 2020 a 2024.

1.4. Eventos académicos internacionales

Inicialmente, un evento académico es entendido un evento como una actividad pública y social, con naturaleza abierta o cerrada, y de iniciativa institucional, interinstitucional, periódica o efímera. Un evento se entiende como una acción fundamental para la proyección social de la Institución, que le permite afianzar su carácter de formadora de maestros, productora de saber y conocimiento en lo educativo, pedagógico y didáctico, al constituirse éste como una estrategia de comunicación, difusión y proyección del quehacer universitario en el campo de la investigación, extensión y docencia. Los eventos en la UPN connotan una intención particular o grupal, planificada, organizada y elaborada para su desarrollo, que requiere el apoyo, participación y compromiso de los diferentes estamentos académicos y administrativos para su realización.

En este orden de ideas, los eventos que se desarrollan al interior de las UA de la UPN muestran gran motivación por dotar a éstos de un carácter interinstitucional. Se puede afirmar que el eje transversal de cada uno de los eventos realizados es el vínculo con actividades de investigación. Por ello, siempre buscan relacionar a la comunidad académica de la Universidad con su desarrollo. Esta situación favorece la participación de diversos actores en diferentes ámbitos, lo que cohesiona a la comunidad y dinamiza una participación más activa.

Dentro de los eventos más significativos en la Universidad se encuentra la Cátedra Doctoral en Educación y Pedagogía organizado por el Doctorado Interinstitucional en Educación. Este es un espacio de investigación, formación y producción de conocimiento en el que se divulga saber del campo de la educación y la pedagogía y es de periodicidad semestral. Además, mediante la participación de invitados nacionales e internacionales, de diversas comunidades académicas, se realizan publicaciones que impactan en múltiples ámbitos tales como la consolidación de redes profesionales, avances en la formación doctoral, la visibilización de los grupos de investigación de la Universidad. También se aporta significativamente en los estudiantes del programa que desarrollan su tesis y en estudiantes de programas de maestría de la Universidad. Dentro de los temas desarrollados se encuentra la Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación, política y subjetividad, Epistemología de la pedagogía, El método en discusión, Filosofía de la educación: individuación (subjetivación) y formación, Genealogías de la pedagogía y Comenio 350 años después, entre otros.

En la FCT se resalta la participación en el Congreso Internacional de Formación de Profesores en Ciencias, un espacio de participación nacional e internacional en el que se resalta la contribución de Brasil. Asimismo, es destacado el Encuentro Colombiano de Educación estocástica y estadística, el Encuentro de geometría y sus aplicaciones, el Encuentro de formación de profesores de matemáticas, el Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental, el Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y el

Congreso nacional de la enseñanza de la física. Estos eventos cuentan con una amplia participación de investigadores nacionales e internacionales que fortalecen las redes y la comunicación entre pares.

En este orden de ideas, es significativa la participación en el Congreso Internacional de investigación en ciencias experimentales, la realización de encuentros de semilleros de investigación de la FCT y la participación en Workshop de investigación en la formación de maestros de ciencias y tecnología. Además, la organización del evento desarrollado con UNESCO y desarrollado por la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas en la Educación, el encuentro de la red REPETIC, y el Proyecto de formación en Ciencia, Tecnología e Innovación en las comunidades educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento de Cundinamarca. Este proyecto en particular es considerado de alto impacto social. En él participan las Redes de maestros de algunas de las 15 provincias del departamento y permitió la consolidación de 800 grupos de Investigación en los municipios no certificados de Cundinamarca.

En la FBA se resalta la participación en el Coloquio nacional hacia una caracterización de la discursividad serial, el Coloquio nacional de narración y reflexión, ética y política, que se realiza con la colaboración del Departamento de Filosofía de la Universidad del Valle, y el Encuentro académico de animación. En este encuentro participaron cinco Universidades y la Association Internationale du Film d'Animation (Asifa). LA FBA también participa en la conferencia anual of the International Federation for Theatre Research (IFTR), Unstable Geographies: Multiple Theatricalities, que se desarrolla con la Universidad de Sao Paulo, y el Congreso Nacional de Celebración del Teatro en la Universidad de Querétaro.

Asimismo, el Festival de Plectros, el nacional de Tiple y el de Guitarra Clásica, del que se destaca la participación de invitados internacionales en convenio con la Fundación Fernando Sor. Sumado a ello, se resalta el vínculo con el Coloquio internacional de Investigación musical y en etapa de planificación un evento de cualificación docente en conjunto con el proyecto Fidop de la Universidad de Sevilla y dirigido por el Dr. Rafael Porlán. Por último, es de destacar el proyecto teatro circular en la cual se realizan giras a municipios que no tienen infraestructura teatral. En esta actividad se propicia la recursividad imprescindible en un educador escénico, y en este devenir se proyecta a trascender las fronteras nacionales e internacionales.

En la FED se ha logrado institucionalizar la semana de la educación Comunitaria y la semana de la pedagogía. Las actividades desarrolladas en estos eventos son organizadas por la Licenciatura en Educación Comunitaria y el programa de Pedagogía, respectivamente. Estos eventos permiten intercambiar perspectivas pedagógicas con investigadores y expertos de otros países con las gestadas por los grupos de investigación de la UPN, específicamente de quienes lideran dichos eventos. Ello permite a los estudiantes y docentes tener unas lecturas de vanguardia de los desarrollos de los campos de estudio y de los problemas pedagógicos indagados.

En la FEF, se subraya la organización de eventos en el marco de la RED ALESDE. Si bien no es un evento periódico realizado por la Licenciatura en Deporte, ni por la Facultad, este evento, reporta grandes beneficios para los estudiantes y maestros. Se realizaron, además de las conferencias internacionales, charlas con los maestros y estudiantes en distintos espacios académicos. También, el programa de Deporte cuenta con un evento de didáctica del deporte, donde se expone avances de sus estudiantes, trae maestros nacionales e internacionales que fortalecen su campo de estudio. En el año 2016 se realizó SIORDE, un evento que articuló los tres programas de la Facultad. Contó con la participación de invitados internacionales y nacionales. La participación de estudiantes fue masiva y contó con el apoyo de COLDEPORTES. El evento contó

con gran difusión nacional e internacional.

En la FHU se destaca la organización de la Semana del Lenguaje, Language Fest y el Encuentro de Culturas. Estas actividades culturales se entienden como experiencias significativas de la FHU por el impacto que tienen en el proceso formativo del estudiante. Esto debido a la variedad de acciones que se despliegan, a las múltiples miradas que se ofrecen sobre las temáticas abordadas, a la diversidad de las ideas expuestas, a la proyección de los aprendizajes en ámbitos distintos al salón de clases y a la integración de los estudiantes. Asimismo, los especialistas invitados enriquecen con su participación estas actividades y ofrecen perspectivas diferentes e innovadoras con respecto al lenguaje y sus distintas manifestaciones.

Además, la participación en los eventos de Interculturalidad y Pensamiento Propio y Formas de Construir Alteridad, el Primer Congreso Internacional de Docentes de Lenguaje y Literatura y II Coloquio Nacional en Didáctica, Conferencia sobre Aimé Césaire, el Primer Seminario Oralidades, Literaturas e Interculturalidad, y el Primer Encuentro de Prácticas en Interculturalidad con Comunidades Indígenas. También, el Tercer Encuentro de Experiencias en Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica, Primer Encuentro Distrital de la Enseñanza de la Historia y la Geografía, Cuarto Coloquio Estudiantil sobre Identidades de América Latina, Primer Encuentro Nacional de Geografía Urbana y Primer Encuentro Distrital de las Ciencias Sociales.

1.5. Invitados internacionales

En aras de fortalecer la investigación, los organizadores de los eventos se inclinan por invitar investigadores internacionales. Esta situación propicia el fortalecimiento de redes de profesionales y la conformación de nuevas. Además, en las relaciones que se establecen se potencian los grupos de investigación, se dinamizan las publicaciones, algunas de ellas conjuntas, lo que conlleva a potenciar las relaciones interinstitucionales, promover acciones con proyección social y generar nuevo conocimiento.

En cuanto a la organización de los eventos y el patrocinio de los invitados internacionales, las UA manifiestan que en su mayoría cuentan con el apoyo de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales de la UPN (ORI) y en una menor proporción, el apoyo del ICETEX o de las mismas instituciones invitadas. En la dinámica de los eventos, las UA aprovechan las visitas de pares internacionales para generar nuevos proyectos de investigación, promover la movilidad interinstitucional, especialmente desde la dinámica de pasantías e intercambios, potenciar los semilleros y evaluar proyectos. En esta actividad, las UA afirman que los estudiantes mejoran sus resultados, en especial, desde la comprensión de textos, lo que conlleva a mejorar su formación como profesional. Por otro lado, y más específicamente, ha resultado significativa para la comunidad educativa de la FHU las dos visitas que el doctor Patrick Charaudeau, de las universidades Paris Nord y Paris XIII, ha realizado, especialmente por los aportes valiosos al Ambiente de Formación en Ciencias del Lenguaje. Sumado a esto se puede destacar la organización conjunta de eventos con la Universidad Nacional, entre los que se destaca el Primer Encuentro de Minificción Luis Vidales.

En lo relacionado con los invitados internacionales, se denomina a los docentes, investigadores, directivos o administrativos, de otras Instituciones de Educación Superior, que realizan visita o estancia en la UPN por invitación expresa o aceptación de los programas, grupos de investigación

o las dependencias de interés. Usualmente, actúan como evaluadores, jurados, conferencistas, entre otras actividades. Esta movilidad busca propiciar un intercambio que retroalimente y promueva acciones de cooperación que favorezcan las relaciones interinstitucionales y la internacionalización de la UPN. En consecuencia, su actividad se encuentra fuertemente vinculada con otras prácticas como la movilidad académica, los convenios internacionales utilizados, la participación en redes y asociaciones internacionales, los eventos académicos internacionales, la comparabilidad con currículos internacionales, la formación de competencias interculturales-globales, los diálogos internacionales al interior del aula, el uso de TICs y la Difusión e internacionalización de la investigación.

Producto de esto, los invitados internacionales al interior de las UA de la UPN, aportan significativamente en actividades de investigación, por tanto, apoyan el carácter interinstitucional e internacional que requiere la Universidad. Su labor se relaciona directamente con la comunidad académica de la Universidad, por ello, favorece la participación de diversos actores en la actividad que ellos desarrollan.

Las UA manifiestan que para las invitaciones, viáticos y estadía cuentan con el apoyo de la ORI-UPN y en una menor proporción, el apoyo de las mismas instituciones invitadas. Por otro lado, se encontró que la participación de invitados internacionales es mayoritariamente de Brasil, seguido de México, Argentina, España, Francia, Chile, Costa Rica, Estados Unidos, Portugal, Uruguay, Perú, Canadá, Alemania, República Checa y Reino Unido.

En el caso del DIE, los invitados internacionales contribuyen a los procesos de formación, de movilidad y de evaluación del programa doctoral. En esta categoría también se incluye la actividad de pasantía por su impacto y vínculo con invitados internacionales. Además, la realización de seminarios doctorales, en los cuales existe la posibilidad de contar con invitados nacionales e internacionales. Esto es evidente, no solo en la Cátedra Doctoral, sino también en otros espacios del programa.

Por otro lado, en los casos de evaluación de los productos de la investigación doctoral, el DIE tiene contemplado contar con profesores internacionales como jurados de proyectos y de tesis. Ellos participan de manera activa como evaluador par, en procesos de apropiación y de producción de la investigación que se llevan a cabo en su ejercicio investigativo. Esta actividad conlleva a la producción de conocimiento original en el campo. Esta es una experiencia altamente significativa, pues hace que la experiencia de internacionalización no sea esporádica, sino que cuente con muchos canales y mecanismos por medio de la cual se construye y fortalece. Así, el profesor que dirige la tesis entra en contacto con profesores internacionales. De la misma manera, el estudiante tiene una experiencia investigativa profesional con el profesor internacional en la pasantía y luego el profesor visita la universidad, presencial o virtualmente, en la evaluación de la tesis. Es una experiencia completa de internacionalización, en el campo específico de la investigación. Muchas veces esta experiencia se apoya también de invitación a participar en seminarios.

En la FCT los invitados internacionales han aportado significativamente al desarrollo de eventos propios de la Facultad. Es importante señalar que se cita la participación de muchos maestros en diversas actividades de la FCT. Entre esta significativa participación cabe destacar la participación de Lucie Sauvé de la Universidad de Quebec – Canadá, Pedro Reis del Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Andrés Acher Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Michel Pisa Carnio, Washington Luiz Pacheco de Carvalho, Luciana Massi y Paulo Gabriel Franco dos Santos de la Universidad Estatal Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Otavio Maldaner de la Universidad

del Estado regional del noroeste de Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), Daisi Teresinha Chapani de la Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, entre muchos más.

En la FBA, los invitados internacionales se concentran en la Licenciatura en Artes Visuales (LAV), especialmente, desde el evento Semana LAV con el fin de fomentar la participación y vínculo con otras instituciones. En el caso de la Licenciatura en Educación Musical los invitados internacionales son interpretes destacados que nutren la formación instrumental de los estudiantes a través de talleres y clases magistrales. Por último, la Licenciatura en Artes Escénicas ha registrado un importante crecimiento en la presencia de profesores invitados internacionales aprovechando los interludios y el vínculo con el festival iberoamericano de teatro para realizar talleres. Es de destacar que en el marco del 16 Festival Iberoamericano de Teatro de Bogotá se realizó un conversatorio con el maestro Marcelo Allasino, artista y gestor cultural argentino y los maestros Ramiro Antonio Sandoval y Hye Ja Ju, codirectores del proyecto Theatre For Peace. Además, se realizaron talleres en la sede parque nacional.

La FED indica que la mayoría de sus invitados internacionales participan en Seminarios de la Maestría en Educación. Además, en el marco de proyectos de investigación y eventos de los programas como el caso de la semana de la pedagogía y la semana de la educación comunitaria. También, en la celebración de los 50 años de la Licenciatura en Educación Infantil, de la Licenciatura en Educación Especial y la Cátedra inaugural del Programa en Pedagogía.

La FHU resalta la participación de invitados internacionales especialmente vinculados a los eventos XVIII Congreso Colombiano de Historia en el que se invitaron maestros de la Universidad Nacional de La Plata y el College Oxford University, el IX Encuentro de la Red Colombiana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Enseñar disciplinas o enseñar desde problemas sociales relevantes? en el que participó la Universidad de Sao Paulo, el VIII Encuentro Internacional de Historia Oral y Memorias: “Lecturas críticas, voces diversas y horizontes políticos en el mundo contemporáneo” y el III Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria: “Usos, construcciones y aportes para la paz” y II Encuentro Distrital de Experiencias de Historia Oral “Archivos, historias de vida, memorias e identidades” en el que participaron invitados de la Asociación de Historia oral de la República Argentina (AHORA), el VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía ENEG y III Semana del Departamento de Ciencias Sociales en el que se invitaron maestros de la Universidad Nacional Autónoma de México, Charla “El Derecho a la Educación Superior Como (Des) Igualdad”, dirigida a estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales en el que se invitaron maestros de la Universidad de la República, el 1er Encuentro Distrital de Ciencias Sociales. Didáctica, experiencias y aportes teóricos con la participación de la Universidade Estadual de Campinas y el Encuentro Internacional de Historia Oral y Memorias: “Lecturas críticas, voces diversas y horizontes políticos en el mundo contemporáneo” con la participación de maestros de la Universidad Nacional de San Martín.

En la FEF las actividades académicas que realizan los profesores invitados se centran en la participación en Congresos, la realización de conferencias centrales, el Conversatorio con profesores de las Licenciaturas, la conferencia dirigida a estudiantes y profesores de la Facultad de Educación Física y reuniones con la Decana y la dirección académica de las licenciaturas en Educación Física con el fin de establecer relaciones interinstitucionales. Algunos de los profesores que se destacan en su visita a la FEF son: Giurka Gantcheva Dimitrova de National Sports Academy “Vassil Levski” (Bulgaria) su visita se dio en el marco del convenio de cooperación National Sports Academy “Vassil Levski” y la UPN. También, Renato Francisco Rodrigues Marques, de Brasil en el marco del XIII Congreso Colombiano de educación Física. De igual manera, se resalta para este período la visita de Nuno Alexander Pereira Abranja de

ISCE/ISCEDOURO de Portugal (2017), institución con la que se avanza en la segunda titulación y Catherine Sophia Constantinides, activista ambiental Miss Earth South África que participó con la conferencia “Desafíos de la educación en los territorios sustentables” en el proyecto Conocimiento ambiental y currículo adscrito al Plan de Desarrollo Institucional 2016-2019.

En general, es importante resaltar que cuando se realiza invitación de conferencistas o ponentes internacionales se solicita apoyo a la ORI de la UPN. Sin embargo, también se han reportado casos en que los profesores vienen porque sus universidades patrocinan sus actividades académicas en las UA.

1.6. Segundo idioma

En lo relacionado con el segundo idioma, este se define como el aprendizaje y dominio de uno o varios idiomas distintos a la lengua materna durante el curso de un programa de estudios al interior de la Universidad. De manera general se recomienda, a las Instituciones de Educación Superior, garantizar que los graduandos de sus programas cuenten con nivel B1 o superior de una lengua extranjera, correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este nivel debe ser verificado con pruebas de estado o pruebas estandarizadas.

El segundo idioma hace parte de la formación que reciben los estudiantes de la UPN. Es considerado esencial en los procesos de investigación y en la participación y conformación de redes de profesionales y conocimiento. En las UA la actividad de segunda lengua se centra en la comprensión de textos. Sin embargo, se reconoce su importancia en procesos de comunicación. Esto es muy importante desde el punto de vista de la movilidad, un espacio de formación en el que se fortalece la autoformación lingüística. Es así como se ha identificado al inglés como la lengua más impulsada desde las UA, seguido de portugués, francés, griego y latín, italiano, alemán, ruso y el lenguaje de señas.

En el DIE se realiza una prueba diagnóstica en inglés para certificar el nivel que se requiere, siendo B1 para aspirantes que ingresaron antes de 2017 y B2 para los posteriores. En caso de que el estudiante no apruebe el nivel, deberá acreditar este nivel de inglés durante su formación o su equivalente en cualquier otro idioma bajo el MCER, teniendo en cuenta que hace parte de su proceso de autoformación lingüística. Para el DIE, la formación en segunda lengua favorece el desarrollo a profundidad de habilidades para hacer interlocución y transferencia de fuentes de carácter científico para la investigación propia en enlace con las actividades dirigidas o de integración y complementación desarrolladas en el programa. Además, para la elaboración, presentación y difusión de textos científicos. También es adecuada, oportuna y pertinente en la utilización de todo tipo de recursos bibliográficos, de hemeroteca, de bases de datos, de tecnologías de la información y la comunicación, en procesos de investigación, gestión y uso social del conocimiento producido en la investigación doctoral. Es relevante indicar que esta formación lingüística se fortalece en la actividad de pasantía y con la participación en eventos de divulgación científica.

Para las demás UA, a los estudiantes se les propone una alternativa de formación en segunda lengua, específicamente inglés y francés, a través del Plan de Formación en Lenguas Extranjeras liderado por el centro de Lenguas y bajo la dirección del maestro Gerald Mateus y la Vicerrectoría Académica de la UPN. En esta dinámica el estudiante que desee ingresar al programa debe haber

cursado solamente los dos primeros semestres de su plan de estudios y tener un nivel A-1 que se categoriza a través del resultado de la prueba de inglés del examen de Estado Saber 11, la presentación de los certificados expedidos por el Centro de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional o la presentación de certificados de pruebas estandarizadas o la aplicación de una prueba por parte del programa. En consecuencia, si el aspirante es aceptado, puede tomar 4 cursos divididos en inglés/francés preintermedio 1; Inglés/Francés preintermedio 2; Inglés/Francés intermedio 1; e Inglés/Francés intermedio 2. Cada curso tiene 3 créditos. Se espera que al final de los dos primeros cursos se logre el nivel A2 y al culminar los dos restantes el nivel B1. En caso de que el estudiante no opte por alguna de estas alternativas, puede traer su certificación acorde con las directrices del MCER para ser homologados.

Como casos particulares, el programa de Licenciatura en Educación Especial (LEE) prioriza el dominio de la Lengua de Señas y la Lengua Materna (español escrito) para estudiantes sordos. Estas condiciones son consideradas especificidades del programa. Por ello, la LEE facilita el acceso a cursos de fortalecimiento en esta línea.

Por último, en la FHU se ofrece a los estudiantes espacios académicos que atienden a la formación en Lenguas clásicas (griego y latín), además de un taller de crítica y traducción.

1.7. Recursos bibliográficos internacionales

El uso de la bibliografía internacional es uno de los recursos más importantes para lograr la apertura del campo de conocimiento, así como conocer autores, grupos de investigación y fuentes de información que permitan visualizar posibles contactos académicos. Por otro lado, es el uso de un segundo idioma, a través de la lectura, que permite afianzar competencias comunicativas. En esta perspectiva, se indagó al interior de las UA si los docentes declaran el uso de material bibliográfico internacional en sus clases. Ante esta pregunta, en general se observa que las facultades dejan esta responsabilidad a los maestros. Es significativo indicar que, si bien existen directrices desde la VAC para que se señalen dentro de los syllabus bibliografías internacional, no es un dato que se conozca con precisión.

En este orden de ideas, es de resaltar para la FCT la compra recurso bibliográfico especializado en otro idioma. Este facilita la consulta directa y su uso. Como ejemplo, en el caso de Departamento de Química se adquirió, mediante un proyecto de investigación, el libro “Green Chemistry” de gran importancia para esta disciplina. De este volumen se reconoce su amplia consulta en este Departamento.

En el análisis realizado con la FHU, llama la atención como desde el Departamento de Ciencias Sociales pocos docentes incluyen textos en inglés. Sin embargo, se acude bastante a bibliografía internacional dada la naturaleza de las discusiones de carácter disciplinar e interdisciplinar. En cuanto al Departamento de Lenguas, además de contar con un número considerable de textos en inglés y francés, en los syllabus de los profesores es permanente la presencia de bibliografía internacional.

En el caso del DIE se declara el uso de los referentes bibliográficos actualizados e internacionales de carácter obligatorio, así como la relación con las diferentes redes en las que se participa y su posibilidad de acceso a la productividad de pares nacionales e internacionales que se

complementa permanentemente durante el desarrollo de los seminarios doctorales según los intereses formativos de los participantes. Caso similar ocurre en los procesos de investigación, cuyo estado del arte conlleva constante revisión y organización del acumulado científico en el campo, según el abordaje del problema de investigación.

1.7.1. Recurso documental bibliográfico en otros idiomas

La Universidad cuenta con recursos bibliográficos, documental, de archivo, bases de datos y revistas en otros idiomas. En cuanto al acceso a bases de datos es importante declarar que, en los últimos años la Universidad ha destinado un recurso a la compra de bases de datos, así como a la capacitación de estudiantes y maestros de los diferentes programas de la universidad y grupos de investigación para incentivar su uso y aplicación, estas bases de datos son:

Suscripción: Web of Science, Naxos Music Library, Naxos Sheet Music, Scopus, Academic Search Premier, Biological & Agricultural Index Plus, Education Research Complete, Eric, Fuente Académica, Greenfile, International Bibliography of Theatre & Dance with Full Text, OmniFile Text Mega, rilm Abstracts of Music Literature; Sport Discus, English Language Learners, Computer & Applied Sciences Complete, ebSCO Host (paquete de 12 bases de datos) (Informe de Acreditación UPN, 2019, p. 381)

Otras bases de datos de libre acceso y que pueden ser utilizadas por estudiantes y maestros son: Science.gov, Banco Mundial, Eric, Dialnet Plus, Banco interamericano de Desarrollo, Arxiv.org, Google académico, Redalyc, Naciones Unidas, doaj, HihWire, Organización de Estados Iberoamericanos, Open Knowledge Repository, Humanindex, Tesis doctorales en Red, Latindex, Scielo, ChenWeb (Informe de Acreditación UPN, 2019, p. 381).

Adicional a estas bases de datos, la FCT emplea: Google Académico, edalyc, SciELO, Directory of Open Access Journals, HighWare Stanford University, DR-Trabajos Doctorales en la Red, arXiv.org, Humanindex, Biblioteca Digital de la Organización de Estados Iberoamericanos, OKR-Open Knowledge Repository, Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, United Nations Official Document System.

Otro de los aspectos interesantes, tiene que ver con el convenio desarrollado entre la FCT, desde el Departamento de Tecnología, con el centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI) de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI que permite el acceso a ocho bases de datos en línea (UNIVERSIA, PROQUEST, ERIC, REDUC, CREFAL, CREDI, UNESCO, LARR). Esta Facultad también declara que el uso de estas bases es más frecuente en los estudiantes de posgrado.

1.8. Formación de competencias interculturales- globales

En el desarrollo de competencias interculturales-globales dentro de los Proyectos Educativos de la UPN, se encuentra el conocimiento, aptitudes y habilidades que se desarrollan en los estudiantes a partir del reconocimiento de la cultura propia y de los otros. Por tanto, se indagó en esta práctica sobre cómo los programas incluyen contenidos de carácter internacional. Estos aspectos se pueden ver declarados en los documentos de renovación curricular.

En el análisis realizado a los programas en sus documentos de renovación curricular se reconoce que la internacionalización es un ítem importante para los procesos de renovación de la

acreditación. Sin embargo, no es un criterio que se encuentre específico. En algunos casos parece confuso comprender a qué se refiere con el desarrollo de competencias interculturales, si bien se enuncia la importancia de la movilidad como criterio de fortalecimiento al encuentro con otras culturas y la aprehensión de nuevos conocimientos, no se logra registrar el nivel de impacto que ello puede tener en la formación de los estudiantes que han realizado la movilidad. Además, no se tiene datos específicos sobre encuentros a nivel de socialización de experiencias por parte de los estudiantes o maestros que realizan movilidad y las posibles acciones que ello puede desencadenar para en el beneficio de los programas.

La FBA enuncia cómo desde la Licenciatura en Artes Visuales (LAV) las actividades de formación, realizadas por los profesores y estudiantes (de los semilleros de investigación) con comunidades académicas nacionales e internacionales, giran en torno a la formación en artes visuales, laboratorios de creación, educación artística, dibujo, color, cuerpo, performance, espacio, cine colombiano, arte dramático, ciencia, escritura argumentativa, escritura narrativa, arte comunitario, muralismo y escultura urbana.

En tanto, en la FCT, específicamente en el Departamento de Química, se considera que, en el evento de internacionalización, en particular con la electiva de Ciencia Tecnología Sociedad y medio Ambiente (CTSA), llevada a cabo en el 2013 y 2014, participaron en algunos congresos internacionales que permitieron la realimentación de una nueva forma de trabajo en esta electiva. En este orden de ideas, la Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales, tiene una cooperación internacional con la Universidad Pedagógica Nacional de México que ha permitido la pasantía durante un semestre de cuatro estudiantes mexicanos quienes han cursado seminarios y recibido co-asesoría en sus trabajos de grado con maestros del Programa de Maestría.

En el caso de DIE, es importante mencionar que la formación doctoral no está pensada ni definida en términos de contenidos. Contrariamente, la internacionalización en la formación es un frente de trabajo necesario y fundamental que incorpora dentro de su enfoque herramientas novedosas que amplían el abanico de posibles proyectos, alianzas estratégicas tanto para el apoyo de exámenes de candidatura, como de pasantías, difusión de publicación de resultados, aspectos fundamentales en la consolidación del campo del saber. Además, se han realizados varios proyectos en los que han participado docentes de dos, o de las tres instituciones, bien sea en calidad de coinvestigadores, colaboradores o asesores. Todos estos tipos de investigación se realizan en coherencia con los problemas de investigación propios de los grupos, líneas y programas de investigación a los que pertenecen doctores y doctorandos del programa. Como valor agregado de dicha dinámica, a partir de esa actividad se gestan nuevas posibilidades de interrelación con grupos de investigación de otros énfasis y sedes del programa, dependencias y facultades de las universidades, o de otras universidades, que favorecen una dinámica de diálogos de saberes.

En síntesis, la investigación que realiza el DIE tiene un alcance internacional, pues sus alcances tienen validez allende la UPN. En este sentido, el DIE de la UPN es reconocido internacionalmente. Esta fue la base para obtener el premio de calidad de la Asociación Universitario Internacional de Posgrados, recientemente.

Es considerado relevante definir unos criterios de registro de información sobre la formación de competencias interculturales y globales que permita, a los programas y diferentes unidades académicas, ofrecer criterios más claros para visibilizar el alcance de la movilidad en aspectos de interculturalidad y globalización.

1.9. Comparabilidad con currículos internacionales

Esta práctica se refiere al ejercicio sistemático de revisar y comparar currículos internacionales, así como incorporar actualizaciones y cambios en las mallas curriculares vigentes que promuevan mayor flexibilidad y mejor posicionamiento de los Programas Académicos a nivel regional y mundial. Entre otros aspectos involucra: el establecimiento de sistemas para reconocimiento de créditos y validación de estudios de otras instituciones, Integración de una dimensión internacional y multicultural en el currículo, incluyendo aspectos internacionales en las disciplinas académicas- conocimiento de otras lenguas, otras culturas, ofrecimiento de asignaturas de temáticas de carácter internacional, integración de contenidos disciplinares con énfasis en temas mundiales, locales y la situación del ejercicio profesional en ese contexto. Con el fin de indagar en los diferentes programas sobre estos aspectos se preguntó sobre cómo las Licenciaturas han realizados ejercicios de comparación con otros planes de estudios en el exterior y cuál ha sido la incidencia en las acciones de renovación curricular de los programas.

1.9.1. Comparación con otros currículos para la justificación de programas

En primera instancia como parte de los procesos de autoevaluación para acreditación, renovaciones de registro calificado o los documentos de condiciones iniciales todos los programas de la universidad realizan comparaciones con otros programas nacionales o internacionales que tengan más o menos la misma oferta académica. Los criterios de comparación, sin embargo, no son siempre estandarizados por lo que se observan diferentes aspectos en contraste. Como parte de estos ejercicios se pueden encontrar los siguientes resultados:

- En la FCT, específicamente en el Departamento de Química, se realizó un avance en la comparación del plan de su programa de Licenciatura en Química con un programa de la Universidad de Oro Preto en Brasil. Este ejercicio buscaba comparar y complementar el perfil de formación disciplinar en los dos programas. Este proyecto se encuentra en el momento en pausa y se requiere su reactivación. Como complemento, en el artículo que publicó la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en cumplimiento de los 50 años en la Licenciatura en Química, se hace una tabla comparativa de los programas de formación de maestros en química que guardan cercanía con el programa del Departamento de Química.
- El Departamento de Matemáticas indica que la participación en la Red CLEMA ha favorecido la comparación de todos los programas vinculados a esta red. Es así como la participación en redes de matemáticas y afines favorece el análisis de sus programas con relación a otros de otras instituciones vinculadas con la misma red.
- En la FEF se han adelantado ejercicios de comparación de currículos, en el caso de la Licenciatura en Educación Física. Actualmente la UNIVATES de Brasil es la universidad de rango internacional con la que se ha realizado el mayor número de intercambios, razón por la cual se han adelantado conversaciones con el fin de estudiar la posibilidad de lograr una doble titulación. Si bien la Licenciatura en Deporte no indica que haya

adelantado ejercicios de comparación curricular con el fin de doble titulación, si hace comparación de los currículos internacionales con el fin de analizar los espacios académicos, el número de créditos y las áreas de conocimiento. Esta actividad favorece la movilidad académica de los estudiantes en procesos de homologación. Este ejercicio de comparación sucede en los tres programas de la Facultad de Educación Física.

- En la FHU, específicamente en la Licenciatura en Ciencias Sociales, se realizó un primer análisis en el año 2015. A nivel nacional se encontró, que para la fecha existían en el país seis programas con la denominación de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y veinte como Licenciatura en Ciencias Sociales, obedeciendo esto a los ajustes en las denominaciones que se hicieron en las universidades según la Resolución 2041 del MEN. Se encontró también, que en las estructuras curriculares era común localizar tres componentes: pedagógico, didáctico, disciplinar e investigativo. Sin embargo, en cuanto a las apuestas disciplinares, el debate ante lo interdisciplinar, los sentidos y formas como se asumía la práctica pedagógica, los créditos, entre otros aspectos, eran particulares a cada programa. Lo anterior en razón a las dinámicas particulares y a la experiencia de estas. A nivel internacional, en cuanto al contraste con otros programas a nivel latinoamericano, se encontró mayor diversidad. En el caso México, la formación de docentes en el área de Ciencias Sociales puede darse a través de las escuelas normales superiores con un énfasis en Historia o Geografía (otorgando el título de Licenciatura), o, a través de instituciones de educación superior que ofrecen carreras profesionales en Historia, Geografía y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, en cuyos planes de estudio se integran cursos sobre pedagogía. También se encontró que, en Chile, la formación de profesores de Ciencias Sociales se da, en instituciones de educación superior que ofertan programas de Licenciatura en educación con énfasis en Historia o Geografía.
- En el caso de la Licenciatura en español y lenguas extranjeras, usualmente se realiza un análisis y comparación entre las mallas curriculares de los programas con los que se adelanta la movilidad de los estudiantes. En los análisis se encuentra que hay similitudes en entre asignaturas o espacios de lenguas extranjeras como el inglés, francés, en cuanto a la distribución de créditos, la intensidad horaria y en algunos casos las temáticas desarrolladas, similitudes que facilitan las homologaciones de dichos espacios. A nivel nacional se realizó un ejercicio comparativo entre planes de estudio o mallas curriculares de al menos diez programas de español y lenguas extranjeras a través de la información de las pruebas Saber Pro del 2015, teniendo como referencia cuatro variables comunes como: el número de créditos académicos efectivamente asignados a espacios académicos en inglés y francés, las horas efectivas dedicadas a la didáctica de la lengua extranjera, las horas dedicadas a práctica docente en lengua extranjera, y, resultados en pruebas de estado.
- Con relación al DIE, este sugiere realizar un ejercicio sistemático de revisión y comparación de currículos internacionales, así como incorporar actualizaciones y cambios en las mallas curriculares vigentes, que promuevan mayor flexibilidad y mejor posicionamiento de los Programas Académicos a nivel regional y mundial. Entre otros aspectos involucra: el establecimiento de sistemas para reconocimiento de créditos y validación de estudios de otras instituciones, integración de una dimensión internacional y multicultural en el currículo, incluyendo aspectos internacionales en las

disciplinas académicas. Además, el conocimiento de otras lenguas, otras culturas, ofrecimiento de asignaturas de temáticas de carácter internacional, Integración de contenidos disciplinares con énfasis en temas mundiales y locales y la situación del ejercicio profesional en ese contexto. Es importante señalar que se evalúa el homologar espacios académicos a nivel internacional.

1.9.2. Dobles Titulaciones

Se resalta como experiencias significativas algunos procesos de convenios realizados entre programas académicos de la UPN y Universidades Internacionales con el fin de buscar dobles titulaciones, algunos de ellos son:

- **Convenio específico para la creación de segunda titulación (2018)** suscrito entre el programa de Licenciatura producción de contenidos interactivos y multimedia del Instituto Superior de Ciencias de la Educación e Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Douro (Portugal) y el Programa de Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Este convenio cuenta con una comparación de currículos en los siguientes aspectos: equivalencia en los espacios homologables entre las denominadas unidades académicas y los espacios académicos de los dos programas en términos de créditos y número de horas, producto de esta revisión se diseñan un cuadro que muestra los cursos a tomar en cada programa. Por otra parte, se realiza un proceso de homologación de espacios académicos en las dos Instituciones. Con relación a la evaluación de los aprendizajes, se respetarán los acuerdos establecidos en cada una de las instituciones.
- **Documento específico para la doble titulación entre la Licenciatura en Recreación de la UPN y la Licenciatura en Turismo del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, ICSE (2017)**. El documento plantea tres opciones para la realización de la doble titulación: 1°. Extender la carrera año y medio, es decir, tres semestres. Se cursaría uno presencial en el país de intercambio y dos a distancia desde el país de origen. 2°. Los estudiantes cursan las 21 asignaturas durante los cinco años de carrera de modo virtual y presencial según características de cada una y 3°. Los estudiantes cursan las 21 asignaturas durante los cinco años de carrera. Es importante reconocer que este documento retoma el estudio de espacios académicos, propone las materias que podrían cursarse en cada uno de los programas, las equivalencias en horas y espacios. Es un ejercicio que sería interesante retomar para avanzar.
- Como caso particular, se compararon los programas de Licenciatura en Diseño Tecnológico y la Licenciatura en Electrónica con un programa del Instituto superior de ciencias educativas de ISCE Douro en Portugal. La intención de esta actividad fue la búsqueda de una doble titulación con este programa, no obstante, hace falta avanzar en el proceso que favorezca la doble titulación entre las instituciones.

1.9.3. Doble diploma.

- **Acuerdo de Cooperación Universidad de Nantes y UPN (2015): Doble Diploma con la Maestría en Enseñanza de la Lengua Extranjera:** Este Es un acuerdo de cooperación firmado entre la Universidad de Nantes y la UPN, este acuerdo contempla acciones de cooperación como son: movilidad de docentes y estudiantes, intercambio de

especialistas con el fin de adelantar investigación en temas comunes, incluyendo la co-tutela de tesis, y elaboración conjunta de conferencias y seminarios. Se resalta en la evaluación de los aprendizajes se respeta la evaluación propuesta por la universidad, como aspecto interesante se resalta como los informes de investigación serán sustentados públicamente mediante video-conferencia por representantes de las dos universidades.

1.10. Diálogos internacionales al interior del aula – TIC.

La práctica en mención revisaba las acciones que emprenden los Programas con el fin de vincular en el desarrollo de la clase, la participación y debate de expertos internacionales, así como el establecimiento de actividades de investigación y de evaluación que los estudiantes pueden desarrollar de manera conjunta con pares internacionales, esto a través del uso de herramientas tecnológicas.

En este sentido, resulta importante señalar que solo tres Facultades y el DIE reportan acciones de este tipo que, como práctica de internacionalización, abre la posibilidad de ofrecer a los estudiantes nuevas formas de intercambios, a través de intervenciones educativas con un enfoque de trabajo colaborativo e interdisciplinario en entornos virtuales.

La FCT resalta dos proyectos concretos: el proyecto TRACES, realizado en conjunto con la Universidad de Bolonia; y el Programa Colombo-brasileño de formación de profesores de ciencias en la interfaz universidad – escuela. Ambos proyectos son de carácter investigativo y tienen cooperación internacional, sin embargo, no es claro el cómo, dichos proyectos, hacen uso de las herramientas tecnológicas para promover en estudiantes y/o profesores de la facultad, el intercambio o trabajo colaborativo con pares internacionales.

Por su parte, la FED y la FEF han utilizado el recurso de videoconferencia para contar con la presencia de expertos investigadores internacionales dentro de espacios académicos de pregrado. Tal es el caso de la Licenciatura en Educación Comunitaria, que lo ha dispuesto en el desarrollo de cátedras abiertas y seminarios de formación del programa. Así mismo, la Licenciatura en Recreación cita dos experiencias particulares. La primera, dada dentro del espacio académico Recreación y Ciudad que, en el año 2018, contó con la participación de expertos mexicanos a través de videoconferencias y cursos cortos; y la segunda, la invitación a tres expertos mexicanos, en un trabajo colaborativo con la Licenciatura en Arquitectura de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, desarrollado en 2020-1.

El DIE resalta como casos significativos el uso de las tecnologías en dos actividades que se desarrollan de manera permanente, y suelen contar con la participación de invitados internacionales a través de video conferencias: la Cátedra Doctoral, y los proyectos y sustentaciones de tesis. Adicionalmente, se destaca la mediación de ambientes virtuales utilizada por los docentes-directores de trabajo de investigación doctoral, quienes:

“propician ambientes pedagógicos que coadyuven a que sus dirigidos adquieran un panorama más amplio donde ubicar los problemas de conocimiento y proporcionar elementos para nutrir la postura teórica y metodológica desde la cual interesa desarrollar la investigación, impulsar al debate académico, que se concretan en la participación de expertos externos extranjeros en seminarios doctorales, como par académico evaluador, en codirección de tesis o par colaborativo que acompaña la gestión administrativa que se

concreta en pasantías.” (Documento DIE, 17).

Finalmente, el DIE reporta la oferta de un Diplomado virtual en Derechos Humanos para 2020-2, en el marco del convenio de la Cátedra Unesco Educación y Cultura de Paz. Ahora bien, es de señalar la ampliación que, fruto de la Pandemia, hace la Universidad respecto a las acciones que promueven la Internacionalización en Casa, de manera puntual, aquellas que hacen uso de la mediación tecnológica para poder concretarse. La Internacionalización en Casa refiere a una de las dos corrientes en las que se ha dividido el concepto de Internacionalización de la Educación Superior, la primera la internacionalización en el extranjero, y la segunda que deviene de la internacionalización en el campus (Knight, 2008).

En este sentido, resulta relevante destacar el desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo internacional en línea que ha adelantado la Universidad durante el segundo semestre de 2020. Se han implementado dos proyectos que trabajan de manera colaborativa con la Universidad de Córdoba Argentina, y las Universidades Autónoma de Ciudad Juárez de México y la de Ibagué en Colombia. El primero de ellos, La Memoria de las cosas y de las prácticas: la cultura material escolar y la vida cotidiana en la escuela argentina y colombiana, liderado por la Licenciatura en Ciencias Sociales; y el segundo liderado por la Licenciatura en Recreación y denominado Curso corto interdisciplinar de etnografía virtual: ocio, género y derecho a la ciudad, que surge de la ya citada experiencia colaborativa, a través de la cual se contó con la participación, mediante videoconferencia, de docentes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en 2018 y 2020-1.

Así mismo, y en consecuencia con la misión de REDUCAR, impulsar la formación de formadores en América Latina fomentando la cooperación pedagógica, científica, académica, tecnológica y cultural entre las instituciones miembros, se consolidó una oferta de Cursos de Verano virtuales, que constituyeron un espacio de ampliación y profundización del debate instaurado en el encuentro Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “post” pandemia.

A través de estos, la UPN (Colombia), el ISFODOSU (República dominicana), la UNIPE (Argentina), la UPN (México) y la UPNFM (Honduras), pusieron a disposición de sus estudiantes, un equipo de docentes e investigadores con reconocidas trayectorias, quienes abordaron temas urgentes para el cuestionamiento de los actores educativos en Latinoamérica y el caribe, y para la proyección de sus prácticas y discursos pedagógicos en escenarios del sur global, en tiempos de crisis.

En este sentido, se contó en el segundo semestre de 2020, con la oferta de tres cursos: América Latina: historia y sociedad; Formación en derechos humanos, género e inclusión; y Éticas ambientales y perspectivas de la sustentabilidad en el marco de la crisis. Cada uno de estos, desarrollados por investigadores de distintas universidades de la Red e invitados. Finalmente, es de destacar la oferta de Cursos de profundización en línea para posgrado y doctorado, los cuales, a través de investigadores de la Universidad que cuentan con un amplio reconocimiento, buscan posicionar el saber producido al interior de la UPN en escenarios internacionales. En la actualidad, se adelanta el diseño de los cursos, la gestión del contenido digital, el diseño del entorno gráfico y el desarrollo de página web para cinco cursos que se ofertarán a estudiantes internacionales y externos a la UPN. Dichos cursos son: Escolarización y EduCapital, a cargo del Dr. Alberto Martínez Boom; La fenomenología de la filosofía de la educación, Dr. Germán Vargas Guillén; La Escuela Vira(l). Análisis sobre la escuela en tiempos de crisis, Dr. David Rubio; Educación en Ciencias y Sustentabilidad Ambiental, Dra. Diana Parga; y Equilibrio Iónico. Tópicos de Química Analítica, a cargo del Dr. Jaime Casas.

Hasta aquí, y a propósito de lo descrito, resulta pertinente profundizar en el estudio del uso de las tecnologías en el desarrollo de las actividades formativas dadas tanto en pregrado, como en posgrado y el doctorado; indagando, si más allá de su instrumentalización como medio de comunicación con el exterior, permiten vincular al diseño de los ambientes pedagógicos, acciones que fomenten en los estudiantes el trabajo colaborativo e investigativo con pares internacionales, a comprender fenómenos de orden mundial y a desarrollar habilidades interculturales.

1.11. Difusión e internacionalización de la investigación

La internacionalización de la investigación refiere al desarrollo de investigaciones conjuntas entre Universidades pares internacionales, dado con el fin de promover el intercambio del conocimiento, su actualización, su difusión y la consolidación de redes investigativas. Aunque la relación entre investigación e internacionalización parece un asunto que se da por hecho, se ha identificado que como un aspecto débil no solo al interior de la UPN, sino en el desarrollo de los procesos de internacionalización en la Educación Superior.

La investigación no solo se integra como función misional sustantiva a las Universidades, sino que resulta ser un aspecto inherente a las Instituciones de Educación Superior, en este sentido se busca que proyectos y publicaciones que emerjen como resultado de los procesos investigativos, sean analizados con un rigor que exige del concepto o debate internacional.

En este sentido, y a partir de la práctica señalada como Difusión e internacionalización de la investigación, que suponía la interacción de los investigadores y la difusión de sus productos en ámbitos internacionales, se presentan a continuación un breve panorama de lo que acontece en la relación investigación internacionalización en los últimos años al interior de la Universidad. Dicho panorama, se construye con base en lo que reportan las distintas Facultades, Posgrados y Doctorado en el documento previamente elaborado; el informe de Acreditación institucional ventana 2014-2018, actualizada a 2020; información suministrada por el CIUP; e información dada por investigadores particulares que han liderado proyectos de investigación con cooperación internacional. Como acción supone la interacción de los investigadores y la difusión de sus productos en ámbitos internacionales, y está dirigida a impulsar el desarrollo y fortalecimiento de alianzas e iniciativas conjuntas de investigación y creación, que permitan facilitar el intercambio y transferencia del conocimiento. Puede verificarse a través de: publicaciones internacionales, participación de semilleros de investigación, publicaciones de artículos como autor o coautorías en revistas internacionales, socialización de avances y resultados de proyectos de investigación, conformación de redes de investigación.

En este sentido, la mayoría de Unidades reseñan acciones relevantes en los cuatro aspectos indagados:

- Publicaciones conjuntas con pares internacionales, fruto de proyectos de investigación.
- Socialización de los productos investigativos en eventos internacionales.
- El impacto de las relaciones de los investigadores de la UPN con pares internacionales, en los currículos de los programas.
- Proyectos de investigación desarrollados con cooperación internacional.

En este orden de ideas, cuatro de las siete unidades analizadas reportan publicaciones conjuntas

con pares internacionales, asunto que evidencia la difusión de la producción de los investigadores adscritos. La FBA resalta las publicaciones que docentes e investigadores de la Licenciatura en Artes Visuales han generado con universidades e instituciones de Cuba, Nicaragua, Italia, España, Francia y Argentina. Por su parte, la FCT identifica publicaciones del DMA con Universidades mexicanas y de Estados Unidos; del DTE menciona, de manera general, publicaciones a nivel de pregrado y posgrado realizadas por parte de tres profesores; y del DQU aquellas emergentes de proyectos de investigación y de previas experiencias de intercambio estudiantil con universidades brasileras. Finalmente, destaca la publicación “Research an Colombia-Science Education en Latinoamérica en el Handbook de educación en ciencias en Latinoamérica”, la cual contó con la participación de cinco profesores del Departamento.

La FED, resalta que la Revista Pedagogía y Saberes ha propuesto números temáticos realizados con investigadores internacionales. El DIE, no solo acota este ejercicio como un asunto constante por parte de los docentes que están adscritos a los grupos de investigación, y de algunos invitados internacionales que publican en el marco de proyectos editoriales del DIE, sino también, y de manera significativa, señala el hecho de que todos los estudiantes deben publicar en promedio “dos artículos en revistas indexadas y dos en otro tipo de publicaciones”.

La FEF declara que realizó un proyecto de investigación interinstitucional e internacional con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Universidad Nacional de Colombia en el año 2018. Este proyecto se realizó auspiciado bajo la convocatoria CIUP y sus alcances le permitieron publicaciones conjuntas (capítulos de libro), visita de estancia de investigación de la Dr. Vaneza Chávez de la Universidad de Ciudad Juárez, curso internacional de etnografía del espacio público donde participaron los estudiantes de las tres universidades.

En general, la información que se presenta refiere casos muy particulares, con expresión del DIE que evidencia cómo el asunto de la publicación en esta práctica, se adscribe, de manera puntual, al desarrollo de los procesos investigativos orientados a la producción de conocimiento educativo y pedagógico, tanto para docentes, como estudiantes. Por su parte, y aunque posgrados no aborde las publicaciones en cooperación con pares internacionales, es de mencionar el lugar significativo que asignan a las publicaciones conjuntas realizadas entre estudiantes y profesores que, por lo general, son socializadas en diversos eventos académicos.

En relación con la socialización de los productos investigativos en eventos internacionales, la FBA señala de la participación de docentes en eventos académicos, exposiciones y ejercicios de asesoría de los tres programas adscritos. No es muy claro el hecho de que las participaciones y/o moviidades allí referidas, correspondan a la socialización de productos investigativos puntualmente. Por su parte el DIE expone: “como requisito nuestros estudiantes tienen un número de créditos en los que deben dar cuenta de actividades académicas relacionadas con su tesis. La mayoría de estas actividades consisten en la participación de eventos.” (Documento DIE, 18).

Respecto al impacto de las relaciones de los investigadores de la UPN con pares internacionales, en los currículos de los programas, es importante señalar que este es un aspecto que responden concretamente la FED y el DIE. En los documentos se señala como impacto el fortalecimiento de la investigación, el fortalecimiento teórico y práctico de la competencia investigativa, el fortalecimiento de semilleros y procesos de docencia, la circulación de la productividad en los diferentes espacios de formación y, la profundización en los énfasis del doctorado.

Ahora bien, respecto a los proyectos investigativos realizados con cooperación internacional, se

reportan 5 en total. La tabla 3 muestra los proyectos realizados y a qué UA se encuentran adscritos.

Unidad Académica	Proyecto de investigación con cooperación Internacional
Facultad de Ciencia y Tecnología	TRACES, (Transformative Research Activities: Cultural Diversities and Education in Science), un proyecto de cooperación internacional financiado por la Dirección General de Investigación de la Comisión Europea, realizado en conjunto con la Universidad de Bolonia (2010-2012).
	Programa Colombo-brasileño de formación de profesores de ciencias en la interfaz universidad - escuela (2012-2015).
Facultad de Bellas Artes	Proyecto de creación imaginarios presentes en los libros de horas, manuscritos del siglo XV, desarrollado junto con la Biblioteca pública de la ciudad de Montreal.
	Análisis de problemáticas ambientales en territorios de Fúquene y Subachoque Cundinamarca, y Plateau Millevaches. Desarrollado en el marco del convenio con la École Nationale Supérieure d'Art de Limoges -ENSA- (Francia)
Facultad de Humanidades	Producción de los saberes de acción y elaboración/construcción discursiva de las identidades de los profesores de lengua extranjera. Desarrollado con la Universidad de Nantes (Francia)

Tabla 3. Proyectos de investigación con cooperación internacional

En este orden de ideas, citamos los proyectos adscritos al CIUP que tienen un declarado componente internacional, desarrollados entre los años 2014-2020. La tabla 4 muestra estos proyectos de investigación y corresponde las entidades internacionales con las que se desarrollan.

CÓDIGO	ENTIDAD	NOMBRE PROYECTO
UAM-BCO-UPN-13 (Terminó en 2014)	Universidad Autónoma de Madrid y Banco de Santander.	Acceso y permanencia de los estudiantes de sectores más pobres y excluidos, en las universidades de América Latina – caso Colombia.
UIB-UPN- 2017	Universidad de las Islas Baleares (España)	Educación de las competencias científica, tecnológica y pensamiento crítico mediante la enseñanza de temas de naturaleza de ciencia y tecnología

ACACIA- 2015-3380	Acuerdo firmado entre la Comisión Europea y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como coordinadora del Proyecto.	ACACIA: Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transparencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.
REDUCAR- 2018	Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Pedagógica UNIPE de Buenos Aires, Universidad Nacional de Educación UNAE de Ecuador.	La investigación e innovación en la formación de los docentes de Educación Inicial desde las distintas concepciones de infancia: estudio comparado en universidades pedagógicas de América Latina y el Caribe.
REDUCAR- 2-2020	Universidad Pedagógica Nacional de México, Universidad Pedagógica UNIPE de Buenos Aires, Universidad Nacional de Educación UNAE de Ecuador.	Estado del Arte sobre la formación inicial de maestros en Colombia: 1990-2020.
UNOESC-UPN-2020	UNIVERSIDAD DO OESTE DE SANTA CATARINA (BRASIL).	La investigación de políticas públicas de evaluación educativa y la rendición de cuentas en los países de América Latina

Tabla 4. Proyectos de investigación CIUP desarrollados con entidades Internacionales.

Es relevante destacar la participación de la Universidad Pedagógica Nacional en tres proyectos Erasmus+. El primero de ellos ACACIA (2015-2018), de carácter iberoamericano y con la participación de Universidades de nueve países diferentes, incluido Colombia; y cuyo objeto era fomentar la integración universitaria a partir del diseño y validación de un sistema de Centros de Apoyo y desarrollo educativo profesional -CADEP- en América Latina, mediante la cooperación intra e institucional en la producción y desarrollo de recursos didácticos y tecnológicos, y en la generación de estrategias de fomento socioafectivo a poblaciones en riesgo de exclusión universitaria. La propuesta se enmarca en acciones de investigación y cooperación interinstitucional, enfrenta el reto de contribuir en la desaparición de toda forma de exclusión y discriminación, marginación de diferentes poblaciones que conforman la comunidad educativa en los contextos de educación superior. Así mismo, plantea la necesidad de disminuir el fenómeno de la deserción, como efecto generador de situaciones problemáticas, particularmente en el plano de lo didáctico, que afectan la permanencia y finalización de los estudios universitarios por parte del estudiantado de este nivel educativo. (<https://acacia.digital>)

El segundo To Inn, From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions (2017- 2019), del que participaron 21 IES y un centro de formación de 12 países de América Latina y Europa. Este proyecto, coordinado por la Universidad de Barcelona, aborda las dimensiones sociales, pertinencia curricular, innovación docente y política y gobernanza institucional y está orientado

a fortalecer los procesos de formación de maestros a través de la implementación de un plan de acciones interuniversitarias (<https://www.toinn.org>).

El tercer proyecto Erasmus+, inició en el año 2018 y aún se encuentra en curso: DHIP Developing HEI's Internationalization Policies. Cabe destacar que cuenta con la participación de 14 universidades representantes de 6 países de Latinoamérica y Europa. El objetivo central del proyecto es desarrollar e integrar la dimensión internacional dentro de los componentes estructurales y culturales de las Instituciones de Educación Superior (IES) latinoamericanas, a través de la programación e implementación de planes de fortalecimiento (Internationalization Enhancement Plans / IEP) como instrumento para mejorar el potencial relativo a la interacción global de cada institución, privilegiando el intercambio entre Latinoamérica y la Unión Europea. El proyecto trabaja sobre cinco prioridades: 1-Internacionalización de la Investigación, 2-Internacionalización del Currículo, 3-Movilidad Internacional, 4- Sinergia con el texto territorial y 5- Oficinas internacionales y servicios académicos (<https://www.projectdhip.com/progetto>).

Cabe también destacar el proyecto de investigación del que participó activamente la UPN La investigación e innovación en la formación de los docentes de educación inicial desde las distintas concepciones de infancia: estudio comparado en universidades pedagógicas de América Latina y el Caribe, desarrollado por REDUCAR. Su objetivo: “Mapear el estado de la formación de maestros de educación inicial en las últimas dos décadas a partir del análisis de las propuestas formativas y la producción investigativa de las universidades pedagógicas de Ecuador, Argentina, Honduras, México, Cuba y Colombia.”

El impacto que los cuatro proyectos citados anteriormente han tenido en el fortalecimiento de la internacionalización de la investigación, y en la consolidación de relaciones internacionales de larga duración, puede observarse en aspectos que confirman su difusión y vigencia a través de la creación y participación en redes y el desarrollo de publicaciones conjuntas. Cabe citar la Red de Instituciones de Educación Superior con Centros Acacia RIESC-Acacia, consolidada en mayo de 2019, cuando concluye el proyecto Erasmus+ ACACIA. En dicha Red la Universidad Pedagógica Nacional ha tenido y tiene hoy una participación activa (<https://acacia.red>).

Por otro lado, es de resaltar que como resultado de los proyectos Erasmus+ TO INN y el adelantado con REDUCAR, existen publicaciones conjuntas que permiten la proyección y difusión de sus resultados, y en las cuales han participado investigadores de la UPN, que hicieron parte de dichos proyectos.

Además, es de resaltar también que la movilidad docente permite el fortalecimiento de cuatro mecanismos de internacionalización -tal como se señala en el FOR010INT-, a través del cual los profesores de la UPN realizan la solicitud de movilidad al exterior. En este, un mecanismo declarado de manera concreta es la Internacionalización de la Investigación se destaca que entre los años 2014-2019, se han registrado 56 movilidades que, si bien socializan los desarrollos y alcances de la investigación en la UPN, también han permitido el fortalecimiento y proyección de esta.

Estas movilidades, promueven la difusión de la investigación realizada en la Universidad en las comunidades académicas internacionales, a través de la consolidación de relaciones de internacionalización de larga duración y alto impacto, no solo con instituciones internacionales con las que se tienen convenios activos, también con investigadores pares internacionales, lo que luego redundará en la consolidación de redes, eventos académicos y publicaciones conjuntas. En este sentido, impactan y actualizan tanto los procesos académicos adscritos dentro de la

investigación formativa, como los de la investigación propiamente dicha en los niveles de pregrado, posgrado y doctorado.

El debate instaurado frente a la internacionalización de la investigación, puede en un primer nivel, considerar dos asuntos: el primero el de integrar contenidos internacionales, dichos contenidos se traducen en temáticas de orden mundial que terminan definiendo la orientación internacional de la investigación. Como ejemplo, podría revisarse el caso de las acciones formativas que adelanta el DIE en relación con la Cátedra UNESCO en Educación y Cultura para la PAZ.

El segundo, el de desarrollar acciones colaborativas con pares internacionales que emergen durante el proceso mismo de investigación, acciones que permiten referencias los proyectos citados por las Unidades, los gestionados a través del CIUP y aquellos que se han realizado con cofinanciación de la Unión Europea en el marco del programa Erasmus+, y los desarrollados con REDUCAR.

Hasta aquí, se hace importante revisar en los proyectos y acciones que permiten la internacionalización de la investigación, el cómo sus procesos, productos y resultados impactan de manera directa los currículos de los programas. En el panorama encontrado hay claridades determinantes en este aspecto en el DIE, sin embargo, vale profundizar en la indagación formal del impacto, en el orden de lo curricular, en las otras UA, y de manera especial en posgrados.

1.12. Proyectos de extensión que potencian la internacionalización de los programas

En tanto la extensión evidencia el relacionamiento de la Universidad con comunidades distintas a la propia, podría entenderse que la relación entre internacionalización y la extensión, actúa como contenedor por medio del cual la Universidad se proyecta al mundo para conseguir la internacionalización de la docencia y la investigación. Si bien esta no es una de las relaciones más estudiadas en la Educación Superior, por lo general se le asignan una serie de manifestaciones que van desde las actividades de divulgación de las otras dos funciones misionales, pasando por la oferta de programas académicos en cooperación con Universidades pares internacionales, y llegando hasta la obtención de acreditaciones internacionales de los programas académicos.

Al indagar esta práctica de internacionalización en las Unidades Académicas, se mencionaba que buscaba promover el posicionamiento y reconocimiento de la Universidad en el ámbito nacional e internacional, pero más allá de este rasgo de divulgación identitaria, se situaba el compromiso de aportar soluciones al desarrollo de la sociedad. En este sentido, se exponían, entre otras acciones: la oferta académica de cursos cortos, diplomados, cursos de educación no formal para extranjeros; asesorías y consultorías internacionales, y la articulación con egresados en ámbitos internacionales.

Un balance general, permite encontrar que son muy pocas las acciones que reportan las distintas unidades respecto a este asunto particular. Solo la FBA y el DIE, manifestaron desarrollos en este sentido. La FBA señala el proyecto realizado en el año 2019, Arte, grabado y memoria histórica con madres de falsos positivos (Mafapo), y también se menciona en el documento, la asesoría que durante 2016 y 2017 ofrece la FBA para la construcción de programas de Licenciatura en

Música en la Universidad Dr. José Matías Delgado y el Instituto Superior de Artes (ISAR), en El Salvador.

Por su parte, el DIE pone en consideración la realidad de los recursos y condiciones institucionales para desarrollar acciones complementarias a las diseñadas en el plan de estudios, y, en este sentido, argumenta que aquellas acciones de extensión que posibilitan la internacionalización del programa se circunscriben a “la participación de docentes y/o doctorandos o egresados en calidad de invitados, pares, asesores o investigadores a título individual por el reconocimiento de su saber y de su trayectoria en comunidades académicas y científicas.” (19)

Para terminar, el DIE resalta el desarrollo de Cátedras con alcance internacional. La Cátedra Doctoral, la Cátedra UNESCO en Educación y Cultura para la PAZ en Colombia, y la Cátedra en Derechos Humanos y Ciudadanía en Colombia.

En términos de la Internacionalización del Currículo, esta podría ser esta una práctica debatible en tanto resulta importante contrastar el impacto real que ejercicios de extensión realizados en la UPN, tienen en la formación concreta de los estudiantes y en los desarrollos y actualizaciones curriculares de los programas.

2. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Luego de este documento analítico por práctica y el análisis del documento de práctica de internacionalización del currículo se encontró que existen algunas prácticas que actúan de manera conjugada. En otras palabras, su desarrollo no solo fortalece la línea de acción de la cual surge, sino que impacta en otras líneas. Para ilustrarlo mejor, la figura 3 muestra las 3 líneas de acción investigación, extensión y docencia mediadas por la línea de institucionalización y gestión de la internacionalización del currículo. Las flechas circulares nos indican que es un continuo proceso. Sin embargo, en la parte central de las líneas es posible identificar algunas intersecciones que son producto del documento analítico. Para ampliar, hay intersecciones entre investigación y docencia (color verde oliva), entre docencia y extensión (color amarillo) y entre investigación y extensión (color verde). Asimismo, es posible evidenciar una intersección de estas 3 líneas (color gris).



Gráfica No. 3. Impactos de las prácticas de internacionalización en las tres líneas de acción

En este ejercicio, de las diferentes experiencias identificadas y analizadas en cada UA se han reconocido 6 experiencias significativas que se vinculan con la figura 3. Estas experiencias son: *Congreso Internacional de Formación de Profesores en Ciencias*; *Acuerdo de Cooperación Universidad de Nantes y UPN (2015)*; *Foro Educativo Latinoamericano para la Educación Musical (FLADEM)*; *Proyecto de Investigación-Interdisciplinar Deportes Urbanos*; *Formación de Maestros de Paraguay, Especialización y docencia en línea (TIC)*; y *el Proyecto de extensión y Pasantías internacionales*. Éstas pueden ser consideradas relevantes en los procesos de internacionalización del currículo en la Universidad, requieren divulgación e impactan de manera importante en las diferentes UA. A continuación, se ampliará información de cada una de las experiencias señaladas.

La primera experiencia se encuentra vinculada con la Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Énfasis en Francés (doble título) que hace parte de la Facultad de Humanidades. Esta experiencia se desarrolla desde el año 2015, a partir de un convenio de cooperación firmado entre la Universidad de Nantes específicamente con las Unidades académicas del Institut Recherche et de Formation de Français Langue Etrangère (IRFFLE) y la Universidad Pedagógica Nacional específicamente con la Facultad de Humanidades el Departamento de Lenguas, las disciplinas objeto son Francés como lengua extranjera.

Dentro de los aspectos que quiere destacar esta experiencia es que, si bien está contemplada dentro de las líneas de acción de docencia, sus alcances en la internacionalización del currículo han logrado permear otras prácticas de internacionalización como son: movilidad de docentes y estudiantes, intercambio de especialistas con el fin de adelantar investigación en temas comunes, co-tutela de tesis, y elaboración conjunta de conferencias y seminarios. Se resalta en la evaluación de los aprendizajes se respeta la evaluación propuesta por las universidades, además se resalta como los informes de investigación serán sustentados públicamente mediante video-conferencia por representantes de las dos universidades.

La segunda experiencia es el Proyecto de Investigación cofinanciado entre UPN y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) adscrito a la Facultad de Educación Física. Este es un proyecto de investigación que ha tenido dos fases en su desarrollo, la primera de ellas se realizó con recursos de las convocatorias CIUP 2017, el desarrollo del proyecto propuso una articulación entre tres universidades: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Facultad de Arquitectura), Universidad Nacional de Colombia (Programa de Psicología) y Universidad Pedagógica Nacional (Licenciatura en Recreación). El objeto de la investigación consistía en visibilizar los aportes de la recreación en la construcción de un espacio público accesible, integrador y placentero, siendo este la base estructural de una buena calidad de vida. Con esta perspectiva el proyecto se centró en hacer una reconstrucción histórica del Parque la Estación ubicado en la calle 72 con carrera 24 de la ciudad de Bogotá, uno de los primeros parques DUNT.

Se reconoce en esta experiencia su aporte a otras prácticas de internacionalización del currículo, así como a diferentes líneas de acción, dentro de sus logros se encuentra: intercambio de profesores internacionales (la Dra. Vaneza Chávez realizó una estancia corta de investigación en la UPN, los gastos fueron cubiertos en su totalidad por la UACJ). Realización de un curso corto para los estudiantes de las tres universidades. El curso se denominó: Etnografía en el espacio público: elementos de investigación aplicados a la recreación urbana. El curso fue realizado de forma virtual utilizando la plataforma Facebook. Documental: como producto del proyecto se realizó un documental sobre la historia del Parque la Estación, es usado como material de apoyo didáctico en las clases de Taller V de la Licenciatura en Arquitectura y Ciudad, recreación y turismo de la Licenciatura en Recreación. Además, con este producto participamos en un evento internacional sobre uso del Espacio Público organizado por la UACJ. Publicaciones conjuntas: producto del proyecto de investigación se publicó un capítulo de libro en el año 2019 y se participó en la convocatoria de libros de investigación en la UACJ 2020, con resultado positivo. Ponencias: se realizaron cuatro ponencias 2 evento internacional y dos nacionales.

Partiendo de los hallazgos del primer proyecto de investigación, los investigadores decidieron presentar la segunda fase de la investigación a la convocatoria de la UACJ, con evaluación positiva, el proyecto se realiza desde agosto de 2020 hasta diciembre de 2021. En esta oportunidad participan la UPN, UACJ y la Universidad de Ibagué desde el programa de ciencias políticas. Así las instituciones

que fortalecen esta relación es la UACJ (México) como universidad internacional, y la Universidad de Ibagué, además de plantearse a futuro una red sobre ocio y espacio público.

La tercera experiencia está relacionada con la Formación posgradual para docentes de la República del Paraguay en la Especialización en Pedagogía y Programas de Becas. Facultad de Educación. Esta experiencia se realizó bajo la figura de convenio de cooperación entre la UPN y la República del Uruguay entre 2017 y 2018 y fue financiado por el Programa Nacional de Becas de Posgrado en el Exterior “Don Carlos Antonio López”. El propósito era desarrollar un programa de formación de profesionales en Educación que permita al Ministerio de Educación y Ciencias de la República del Uruguay disponer de profesionales actualizados en temas y áreas relacionados con el mejoramiento de la formación de profesionales en Educación, para ello se priorizaron tres áreas: Diseño y metodologías de la enseñanza en el aula para ciencias y matemáticas; Diseño y metodologías de la enseñanza en el aula para la comunicación, lectura e idiomas; Sistemas educativos y gestión de colegios. Este programa benefició a 100 docentes distribuidos de la siguiente manera: 25 profesores de matemáticas, 25 maestros de ciencias, 25 docentes de lenguaje e idiomas y 25 profesionales de cargos directivos o administrativos.

La metodología según la propuesta incluía sesiones presenciales y a distancia, visitas de campo a planteles educativos con experiencias exitosas en Colombia, intercambio con profesores colombianos que se forman en este mismo programa. El programa se dividió en tres momentos: momento uno: 2 semanas presenciales en Paraguay con énfasis en formación pedagógica didáctica e investigativa, y trabajo práctico bajo plataforma. Momento dos: 4 semanas a distancia y está programado para el desarrollo de tres seminarios; momento tres: presencial en Colombia que incluirá el desarrollo de cinco seminarios, visitas pedagógicas de campo y las culturales. Una vez terminado estos momentos se realizarán asesorías para su proyecto final que será socializado ante un profesor colombiano en Paraguay.

Se destaca de esta experiencia su impacto en la gestión institucional pues el desarrollo de esta línea de acción permitió generar beneficios en todas las prácticas de internacionalización, pues se logró intercambio de maestros y estudiantes, visibilizar la producción académica de los profesores colombianos, desarrollar cátedras y seminarios internacionales, entre muchos otros aspectos que impactó en los programas de formación que internacionalizan a la UPN.

La cuarta experiencia significativa identificada es el Foro Latinoamericano de Educación musical FLADEM. Esta experiencia hace parte del Departamento de Educación Musical y está vinculada a la línea de acción de Docencia. Esta red de maestros fue creada en 1995. Cuenta desde su fundación con la presencia de docentes del departamento de educación musical de la Universidad Pedagógica Nacional, encabezados por la profesora Gloria Valencia Mendoza, quien, junto con Violeta Hemsy (Argentina) Carmen Méndez (Costa Rica) y Margarita Fernández (Chile) son co-fundadoras del evento. Desde la UPN, este ejercicio se encuentra liderado por las maestras Gloria Valencia Mendoza, María Teresa Martínez, Luz Angela Gómez Cruz y Margarita de Liévano.

FLANDEM es una asociación de carácter autónomo, constituida por docentes de música de todos los niveles de la enseñanza, que tiene dentro de sus objetivos el reconocimiento de diferentes prácticas pedagógicas musicales que surgen de los procesos sociales y culturales de los países que lo conforman. Así, se convierte en uno de los más importantes escenarios para la difusión, investigación y diálogo entre los educadores musicales en América Latina.

Es importante destacar que, cada año la junta directiva organiza un Seminario Internacional en uno de los países. Este seminario tiene una duración de cinco días. En este lapso se realizan conferencias, talleres, paneles, mesas de trabajo, talleres y conciertos. El Seminario Internacional de 2019 fue realizado en Bogotá y reunió a más de 600 educadores de todo el continente. Además, contó con una importante presencia de docentes, estudiantes y conjuntos musicales del Departamento de Educación Musical.

Asimismo, en cada país se constituye una Sección Nacional que organiza diferentes actividades, como seminarios, conversatorios, talleres y un encuentro nacional. Este encuentro cuenta con cerca de 400 asistentes en el cual se promueve la participación masiva de docentes y estudiantes de la licenciatura en Música.

Es relevante indicar que, el capítulo colombiano agrupa docentes y estudiantes de más de quince universidades de todo el país. La participación de las Universidades, así como de docentes de colegios públicos y privados, han constituido al FLADEM sección Colombia como un escenario privilegiado de interlocución académica en contacto con la realidad educativa nacional. Asimismo, posicionando la licenciatura en música de la UPN como una de las más reconocidas del país y con un impacto importante en el currículo al complementar y poner en diálogo con otras instituciones las perspectivas teóricas y prácticas sobre la educación musical.

La participación de los docentes a través de ponencias y talleres musicales contribuye a la apropiación social del conocimiento y a la difusión de las reflexiones que se dan dentro de la Universidad, así como la constitución de una comunidad académica sólida en el país y en la región. La asistencia masiva de estudiantes a los encuentros nacionales ofrece la posibilidad de entrar en contacto con diferentes formas de enseñanza musical y de investigaciones en el campo de la cultura y la educación musical y además en el reconocimiento de músicas regionales y sus intérpretes.

En la actualidad, FLANDEM cuenta con secciones nacionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Por otro lado, frente a la internacionalización del conocimiento, este foro ha incidido permanentemente en la renovación de las tendencias en la educación musical. Por ello se ubica en una perspectiva decolonial que fomenta el reconocimiento a la diversidad cultural. Actualmente trabaja en la consolidación de un marco pedagógico integrador denominado pedagogías abiertas para la educación musical. En este orden de ideas, el foro ha facilitado la interlocución entre los países de habla hispana y los luso-parlantes al favorecer el intercambio de conocimiento en los dos idiomas sin la mediación de intérpretes.

Por último, es de resaltar igualmente la acción política del foro al intervenir en el fortalecimiento de la educación musical y artística ante los gobiernos de cada país. En este proceso, a través de los lazos de amistad que se tejen en los encuentros internacionales, muchas veces los estudiantes encuentran una red de apoyo para realizar movilidad estudiantil.

La quinta experiencia significativa identificada es el Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Esta experiencia hace parte de la Facultad de Ciencia y Tecnología, en particular, desde el Departamento de Química. Desde la Universidad Pedagógica los líderes de este proyecto son Leonardo Martínez y Diana Parga. Desde la Universidad Distrital, William Mora Penagos. Esta actividad se encuentra vinculada a la línea de acción de Investigación.

En este punto, es de resaltar la trayectoria que tiene el Congreso. Actualmente se organiza la novena versión y como ha sido tradición, se espera la participación de más invitados de diferentes países. Es de destacar que esta actividad vincula a muchos profesores y estudiantes que apoyan y enriquecen su formación académico – investigativa con la participación en el evento. También, ha favorecido la consecución de contactos que, en muchos casos, han sido útiles en procesos de intercambio con colegas y programas.

Es considerado que este congreso ha tenido impactos claves en la internacionalización del currículo ya que ha permitido:

- Proponer objetivos para discutir y analizar sobre la investigación en didáctica de las ciencias y educación en ciencias, y particularmente, su relación con la formación de profesores de ciencias.
- Socializar con investigadores de la región.
- Que la UPN, los programas de la FCT, la revista TED y proyectos de investigación se visibilicen.
- Crear mecanismos de movilidad generando alianzas y convenios concretos con profesores de las universidades que asisten, lo que ha permitido crear proyectos de investigación conjuntos, movilidad de profesores y estudiantes, apoyo en bancas de tesis, intercambio de conferencistas, apoyo en equipos editoriales y comités, entre otros.

En este punto, el congreso se ha caracterizado por vincular distintas instituciones en su organización. En la actual versión se destaca la participación de la Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Santo Tomás, Universidad del Valle, Doctorado Interinstitucional en Educación, la revista Tecné, episteme y Didaxis TED, Universidad Metropolitana de ciencias de la Educación: UMCE, Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Universidade Federal da Fronteira Sul, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Unijuí Universidade Regional y la Red internacional de investigación en enseñanza de las ciencias: RIEC, entre otras.

Por ser este un congreso de carácter internacional, se reciben participantes de diferentes países, dentro de los cuáles se destaca la participación significativa en asistentes y trabajos de un grupo de profesores, investigadores y estudiantes de Brasil y Colombia, y en menor proporción de otras regiones como Chile, Argentina, México, España y Panamá.

Como redes académicas se destacan la Red de investigación de educación en química con Brasil; IVERTI; REDIPE; RED pesquisa en investigación, Red latinoamericana de investigación en Didáctica de las ciencias; y la Red internacional de investigación en enseñanza de las ciencias: RIEC, creada en el contexto de los diálogos del congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias.

En este orden de ideas, en el contexto de la FCT, este congreso ha permitido que estudiantes de pregrado y principalmente de posgrado, socialicen y visibilicen los avances y/o resultados de sus trabajos de maestría y doctorado. También, los profesores con proyectos de investigación quienes deben cumplir con requisitos de esta publicación. Ha sido importante y central en esto, la Revista de la facultad TED pues en ésta, en su número extraordinario, se publican las memorias del congreso y se visibilizan desde el open journal sistema: OJS.

Por último, es de resaltar que un buen número de profesores de la FCT, especialmente de los departamentos de química, física y biología, participan y apoyan siendo miembros del comité de evaluadores, otros en el comité científico, y otros del comité académico o logístico del congreso.

Finalmente, la sexta y última experiencia son las pasantías internacionales desarrolladas al interior del Doctorado Interinstitucional de Educación. Esta actividad de subscribe en la línea de acción de investigación y en ella participan todos los maestros del programa. Las pasantías hacen parte de la formación obligatoria en el plan de estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación que contempla la realización de pasantía internacional, a la cual se le otorgan 10 créditos académicos. El objetivo de la pasantía no es solo establecer contacto con comunidades académicas internacionales, asunto que se da durante todo el semestre y por distintos mecanismos, sino que se han concebido dentro del proceso de formación doctoral como una experiencia de inmersión en la vida cotidiana de comunidades pares en la investigación.

Para realizarla, los estudiantes junto con su tutor identifican la Universidad, el grupo de investigación y el profesor con quien se quiere realizar la pasantía, en correspondencia con la investigación doctoral que se realiza. Una vez el profesor de la universidad de destino acepta recibir al estudiante, se elabora un plan de trabajo que debe ser acordado entre el estudiante, el tutor y el profesor que lo recibe. Se prevé que la pasantía se realice una vez el estudiante ha aprobado el proyecto de tesis, de modo que la pasantía sirva para consolidar lo construido hasta el momento, compartirlo con otras comunidades académicas y preparar el documento final de la tesis.

Con todo, la pasantía revela que la internacionalización es inherente a la formación investigativa y al desarrollo investigación doctoral. Este nivel de producción exige el diálogo con las comunidades de conocimiento, de modo que el conocimiento se universalice.

Es considerado que los impactos son de diversa índole, dentro de los que se destacan:

- La posibilidad de entrar en contacto y participar de actividades académicas en otros países, universidades y comunidades. Usualmente, nuestros estudiantes son invitados a participar en seminarios, eventos o publicaciones. Para hacerlo, deben prepararse previamente y someter a examen crítico de otros sus elaboraciones previas.
- El impacto de las pasantías redunda también en que el examen crítico de otras comunidades exige que el trabajo que se realiza en la UPN sea de alta calidad.
- Es lo usual y lo esperado, que los profesores que los reciben sean a la vez jurado de proyecto de tesis y de tesis. Así, la pasantía constituye un paso en una relación continua entre el estudiante y su grupo de la UPN, por un lado, y el profesor y el grupo que lo recibe, por otro. Así, la pasantía se convierte en un peldaño importante en la consolidación internacional de la UPN y en la construcción académica y de confianza entre pares.
- En ocasiones, las relaciones establecidas en torno a la pasantía han derivado en la elaboración de publicaciones conjuntas o en propuestas posdoctorales para nuestros egresados.
- Por último, y no menos importante, se resalta la experiencia intercultural que supone la pasantía. Realizar la inmersión en el lugar de destino abre a otros horizontes y perspectivas de mundo y recuerda que la construcción de conocimiento es construido también en la diversidad cultural. Esta inmersión implica, en muchas ocasiones, la mejora en un segundo idioma, pues en muchas ocasiones esta experiencia se realiza en países de habla distinta al español.

Es importante señalar que la pasantía es internacional, aunque en ocasiones se admite que parte de ella se realice en comunidades nacionales (de acuerdo con el análisis elaborado en el CADE). Aunque esto ocurra, siempre se requerirá un mínimo de pasantía internacional.

Al lado de los países latinoamericanos, en donde se destacan países como Brasil y México, donde es habitual que se realicen pasantías, se resalta también que países como Alemania, Estados Unidos, Australia, España o Alemania han sido destino de los estudiantes. Es de resaltar que el DIE no selecciona el lugar de la pasantía, aunque sí la avala. La elección corre por cuenta del estudiante y su tutor. Esto amplía las posibilidades de la pasantía y de fortalecimiento de redes a través de ella. Se privilegia el contacto y la confianza entre pares, de modo que no es requisito que medie un convenio interinstitucional para su realización.

Finalmente, Aunque es difícil para los estudiantes del Doctorado disponer de tiempo y recursos financieros para realizar la pasantía, esta es una de las actividades más valoradas por ellos, por el amplio abanico de aprendizajes e impactos que tiene. El Consejo Académico del Doctorado vela por el cumplimiento y cuidado de esta experiencia y los estudiantes y profesores planean esta experiencia de modo que se obtenga el mayor provecho.

3. PLAN DE CONTINUIDAD

Luego del examinar el Documentos descriptivo, el Documento por práctica de internacionalización del currículo, el Documento analítico por práctica y las Experiencias significativas, es considerado primordial que el ejercicio no culmine en esta etapa. Por el contrario, se requiere la continuidad de esta actividad. Por esto, se sugiere un plan de trabajo que apunte a este objetivo. Este plan establece cuatro acciones que permiten, por un lado, el desarrollo y consolidación del documento, así como el desarrollo e implementación de este proyecto en las diferentes UA. Estas acciones se pueden observar en la figura 4.



Gráfica 4. Plan de continuidad. Elaboración Propia

Para ampliar, de la figura 4 se puede observar que la primera acción se encamina a realizar talleres de socialización y retroalimentación en las diferentes UA. Posteriormente, la necesidad de conformar un equipo que dinamice la internacionalización. Seguido se encuentra un plan de sistematización de las experiencias y, por último, el registro de la información unificada. Estas 4 acciones sugeridas serán descritas a continuación.

1. **Talleres de socialización y retroalimentación en las UA.** Teniendo en cuenta el análisis realizado a cada una de las 12 prácticas de internacionalización del currículo, se plantean algunas preguntas que pueden guiar el desarrollo del taller, además de permitir a las UA complementar el documento general de lineamientos de la Internacionalización del currículo.

2. **Equipo de maestros en la UA.** Conformar un equipo de maestros que tenga una relación directa entre la ORI y las UA con el fin de dinamizar las acciones que propendan por el desarrollo y visibilizarían la internacionalización en los currículos.

3. **Sistematización de experiencias en las UA.** Diseñar algunos elementos que les permitan a los profesores de las UA sistematizar las experiencias de internacionalización del currículo, mostrando todos los impactos posibles en las líneas de acción.
4. **Registro de la información.** Generar algunos parámetros desde la ORI que les permitan a las UA registrar la información de la internacionalización de sus Facultades, además que puedan tener acceso a datos y estadísticas en línea.